

Комитет по образованию администрации города Барнаула
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято:
Советом учреждения
Протокол № 5
от 26 августа 2009г.

Утверждаю:
Директор школы
Приказ № 01-08/44-3
от 31 августа 2009г

**Образовательная программа муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 126»
на 2009-2012 гг**

г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.....	8
<i>Общие сведения об образовательной программе.....</i>	<i>8</i>
<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>8</i>
<i>Основные приоритеты образовательной программы.....</i>	<i>9</i>
<i>Формирование ключевых компетенций у учащихся в ходе реализации образовательной программы.....</i>	<i>12</i>
<i>Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....</i>	<i>13</i>
Раздел 2.....	15
<i>Образовательная программа дошкольной подготовки</i>	<i>15</i>
<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>15</i>
<i>Структура Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.....</i>	<i>16</i>
<i>Учебный план.</i>	
<i>Программы обучения и развития детей 5-7 лет. «Предшкольная пора» «МОУ СОШ № 126» на 2010-2011 учебный год.....</i>	<i>17</i>
<i>Учебно - методическое обеспечение.....</i>	<i>18</i>
<i>Планируемые образовательные результаты:.....</i>	<i>18</i>
<i>Показатели, критерии, способы оценки.....</i>	<i>19</i>
Раздел 3.....	21
<i>Образовательная программа начального общего образования.....</i>	<i>21</i>
<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>21</i>
<i>Характеристика первой ступени школьного образования.....</i>	<i>21</i>
<i>Цели начальной ступени образования:.....</i>	<i>22</i>
<i>Модель выпускника начальной ступени образовательного учреждения.....</i>	<i>22</i>
<i>Цели изучения учебных предметов на начальной ступени образования.....</i>	<i>24</i>
<i>Начальная школа ведет обучение учащихся по УМК:.....</i>	<i>25</i>
<i>Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 126» начальное общее образование на 2010-2011 учебный год.....</i>	<i>26</i>
<i>Перечень учебных программ.....</i>	<i>27</i>
<i>Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ</i>	
<i>МОУ "СОШ № 126" на 2010-2011 учебный год</i>	
<i>Образовательная программа начального общего образования (1 - 4).....</i>	<i>30</i>
<i>Планируемые образовательные результаты,.</i>	

<i>виды деятельности школьников</i>	31
<i>Виды деятельности, используемые учителями в работе с младшими школьниками:</i>	39
<i>Формы образовательной деятельности:</i>	39
<i>Показатели, критерии, способы оценки</i>	39
Раздел 4	40
<i>Основное общее образование</i>	40
<i>Пояснительная записка</i>	40
<i>Характеристика второй ступени школьного образования</i>	40
<i>Цели второй ступени образования:</i>	40
<i>Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования, сформированности ключевых компетенций</i>	41
<i>Цели изучения учебных предметов на второй ступени образования</i>	42
<i>Ведущие требования к построению учебного плана школы:</i>	53
<i>Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 126» основное общее образование на 2010-2011 учебный год</i>	54
<i>Шестидневная рабочая неделя для учащихся 5-9 классов</i>	54
<i>Образовательная программа предпрофильных 9 классов</i>	56
<i>Целевое назначение</i>	56
<i>Учебный план предпрофильной образовательной программы 9-х классов</i>	57
<i>Перечень учебных программ</i>	57
<i>Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ</i> <i>МОУ "СОШ № 126"</i> <i>на 2010-2011 учебный год</i> <i>Образовательная программа основного общего образования (5-9кл)</i>	62
<i>Планируемые образовательные результаты, виды деятельности школьников</i>	64
<i>Используемые педагогические технологии</i>	84
<i>Технологии, используемые в учебном процессе общего образования</i>	85
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>	85
<i>Результаты оценивания</i>	86
<i>Организация итоговой аттестации учащихся</i>	86
<i>Итоговая государственная аттестация</i>	87
Раздел 5	88

<i>Образовательная программа для среднего (полного) общего образования.....</i>	<i>88</i>
<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>88</i>
<i>Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.....</i>	<i>88</i>
<i>Задачи школы в области среднего (полного) образования:.....</i>	<i>89</i>
<i>Содержание среднего (полного) общего образования.....</i>	<i>90</i>
<i>Учебный план среднего (полного) общего образования.....</i>	<i>90</i>
<i> Ведущие требования к построению учебного плана школы:</i>	<i>90</i>
<i> Федеральный компонент учебного плана школы направлен на реализацию следующих основных целей.....</i>	<i>91</i>
<i> Целевое назначение профильных классов.....</i>	<i>92</i>
<i>Технологии, используемые в учебном процессе среднего (полного) общего образования.....</i>	<i>93</i>
<i>Общеучебные умения, формируемые в ходе получения среднего (полного) общего образования.....</i>	<i>94</i>
<i>Перечень учебных программ.....</i>	<i>96</i>
<i>Учебно-методическое обеспечение среднего (полного) общего образования (10-11).....</i>	<i>98</i>
<i>Планируемые образовательные результаты.....</i>	<i>99</i>
<i>Результаты оценивания:.....</i>	<i>108</i>
<i>Промежуточная и итоговая аттестация.....</i>	<i>108</i>
<i>Раздел 6.....</i>	<i>110</i>
<i> Воспитательная программа школы «Я – гражданин России».....</i>	<i>110</i>
<i> Анализ воспитательной ситуации.....</i>	<i>110</i>
<i> Цели и задачи.....</i>	<i>111</i>
<i> Принципы организации воспитания.....</i>	<i>111</i>
<i> Приоритетные направления.....</i>	<i>112</i>
<i>Система воспитательной работы в начальной школе (1-4 классы).....</i>	<i>113</i>
<i> Направление «Я – ЛИЧНОСТЬ».....</i>	<i>113</i>
<i> Направление «МОЕ ЗДОРОВЬЕ».....</i>	<i>113</i>
<i> Направление «ПРИРОДА И Я».....</i>	<i>115</i>
<i> Направление «Я – ПАТРИОТ».....</i>	<i>115</i>
<i> Направление «Я ЧЛЕН ОБЩЕСТВА».....</i>	<i>116</i>
<i> Направление: «Я – ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ».....</i>	<i>117</i>
<i> Направление: «Я – ИНТЕЛЛЕКТУАЛ».....</i>	<i>118</i>
<i>Тематика родительских собраний.</i>	
<i> 1-4 классы.....</i>	<i>119</i>
<i>Система воспитательной работы в среднем звене.</i>	

<i>(5-8 классы)</i>	120
<i>Направление «Я – ЛИЧНОСТЬ»</i>	120
<i>Направление «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»</i>	121
<i>Направление «ПРИРОДА И Я»</i>	122
<i>Направление «Я – ПАТРИОТ»</i>	123
<i>Направление «Я ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»</i>	124
<i>Направление: «Я – ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ»</i>	125
<i>Направление: «Я – ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»</i>	126
<i>Тематика родительских собраний</i>	
<i>5-8 классы</i>	127
<i>Система воспитательной работы в старшем звене</i>	
<i>(9-11 классы)</i>	128
<i>Направление «Я – ЛИЧНОСТЬ»</i>	128
<i>Направление «мое здоровье»</i>	129
<i>Направление «Я – ПАТРИОТ»</i>	131
<i>Направление «Я ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»</i>	132
<i>Направление: «Я – ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ»</i>	133
<i>Направление: «Я – ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»</i>	134
<i>Тематика родительских собраний</i>	135
<i>Модель ученика</i>	135
Приложение 1	136
<i>Внутришкольная система оценки качества образования в первых</i> <i>классах</i>	136
<i>Цели и задачи оценивания</i>	136
<i>Задачи</i>	136
<i>Описание основных подходов и принципов построения ВСОКО</i> ...136	
<i>Перечень оценочных процедур</i>	137
<i>Используемые оценочные шкалы</i>	137
<i>Формы выражения оценки</i>	137
Приложение 2	138
<i>ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ</i> <i>АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	138
1. Общие положения.....	138
2. Формы промежуточной аттестации.....	138
3. Порядок промежуточной аттестации.....	138
4. Периодичность промежуточной аттестации.....	139
Приложение 3	140
<i>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ</i> <i>9-х И 11-х КЛАССОВ</i> <i>СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</i>	140

<u>1. Общие положения.....</u>	<u>140</u>
<u>2. Организация итоговой аттестации.....</u>	<u>140</u>
<u>3. Порядок выпуска обучающихся и выдачи документов об образовании.....</u>	<u>143</u>
<u>4. Награждение выпускников.....</u>	<u>144</u>
<u>5. Изменения и дополнения.....</u>	<u>144</u>
<u>Приложение 4.....</u>	<u>145</u>
<i><u>Примерное положение о порядке оценивания и учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения</u></i>	<i><u>145</u></i>
<u>1. Общие положения.....</u>	<u>145</u>
<u>2. Демонстрация и оценивание внеучебных достижений обучающихся.....</u>	<u>146</u>
<u>3. Учет внеучебных достижений обучающихся.....</u>	<u>148</u>
<u>Изменения и дополнения в образовательную программу муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 126».....</u>	<u>151</u>

Раздел 1

Общие сведения об образовательной программе

Пояснительная записка

МОУ «СОШ №126» относится к числу относительно «молодых» образовательных учреждений города Барнаула. На момент открытия (1993г.) школа решила серьезную социальную задачу обеспечения общим образованием детей густонаселенного микрорайона. Однако в последующие годы не удалось избежать последствий демографических проблем. До 2005 года наблюдался ежегодный спад численности учащихся (2004г. - 764 ученика)

В последние годы, благодаря целенаправленной политике государства, муниципалитета, педагогического коллектива и родительской общественности в области модернизации системы образования и совершенствования образовательной программы ОУ, удалось кардинально изменить ситуацию. Общая численность учащихся на данный момент увеличилась до 974 человек. А это говорит о высокой востребованности социумом образовательных услуг предоставляемых МОУ «СОШ №126».

Сегодня школа демонстрирует уверенную положительную динамику по всем направлениям и ступеням реализации образовательной программы школы.

Доказательством этого служат, прежде всего, высокие результаты качества обучения и воспитания. Так, за три года число выпускников, освоивших образовательную программу на «хорошо» и «отлично», возросло в начальной школе до 67%, в среднем звене до 38%, в старшей школе до 48%.

При этом наблюдается увеличение числа выпускников, успешно освоивших инновационные образовательные программы, в сравнении с традиционными программами на 17%.

Переход школы на учебный план 2004 года позволил ввести обучение иностранным языкам со второго класса, информатики с третьего, обществознания с пятого классов, внедрить систему предшкольной, предпрофильной и профильной подготовки. В области воспитательной работы в рамках районной экспериментальной площадки успешно реализуется комплексная программа «Я – гражданин России», как составляющая часть образовательной программы школы. Это позволило придать процессу образования в школе компетентностно-ориентированный характер и успешно реализовывать цели образования в области формирования инновационной, социальной, экономической правовой компетенции.

Успешно реализуется в школе качественно новые цели общего образования, такие как, формирование информационной, исследовательской компетенций. В результате существенного расширения деятельности и состава органов детского самоуправления, вовлечения значительного количества школьников в общественно-значимые дела и социальные проекты, формируются социальные компетенции (более 70% от общего количества учащихся школы вовлечены в данную деятельность). Расширяется сеть пользователей медиацентра и интернет ресурсов, предоставляемых школой, что говорит о формировании информационно-

коммуникативной компетенции.

Реализация образовательной программы требует внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Методический совет школы стремится решать вопросы профессиональной переподготовки индивидуально с каждым педагогом, исходя из его профессиональных целеустремлений и потребностей школы. Наблюдается ежегодный рост численности педагогов, эффективно использующих ИКТ, который составил с 2005 года – 236%. Доля педагогических работников эффективно использующих ИКТ составляет 72% от общей численности педагогов учреждения.

Образовательная программа МОУ «СОШ №126» ставит целью гуманитаризации, гуманизации и повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе особое внимание уделяется использованию современных образовательных технологий, реализующих данные аспекты.

В учреждении создано современное законодательное правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качества образования.

Школа обладает пакетом современных разнообразных рабочих образовательных программ, по всем образовательным областям и предметам учебного плана.

На основании положений Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.

В последние годы ведется большая работа по внедрению современных образовательных комплектов, соответствующих образовательным линиям учреждения, учитывающих преемственность и завершенность образовательных программ школы. На сегодняшний момент удалось достигнуть 100% обеспеченности данной учебной литературой.

Важным звеном успешной деятельности школы является система дополнительного образования, которая, на сегодня представлена всеми существующими направлениями. Наблюдается ежегодный рост удельного веса учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. На сегодня общая численность учащихся, охваченных дополнительным образованием (с учетом внешкольных), составляет более 95%. При этом отрадно отметить, что система дополнительного образования, широко представленная на каждой ступени общего образования, реализуется по 24 программам.

Основные приоритеты образовательной программы

Основными приоритетами образовательной программы школы стали следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения

профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Перечисленные выше направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение, как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Последние годы благодаря целенаправленной политике администрации по изменению имиджа школы, расширению ее образовательных возможностей, совершенствованию структуры и содержания образовательного процесса, а также открытости в принятии управленческих решений, удалось достичь высокого уровня позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе, которое является активным заказчиком содержания образования

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.
- Педагоги ожидают:
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая выше перечисленное, Уставом школы были заявлены в качестве основных следующие цели:

- охрана жизни и укрепления здоровья обучающихся;
- воспитание духовно богатой личности, способной вести здоровый образ жизни;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, ее самореализация и самоопределения;
- обеспечения возможностей получения дополнительного образования обучающимися с учетом их интересов и потребностей, формирование у обучающихся современного уровня знаний;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения, подготовки их для получения профессионального образования в высших, средних специальных учебных заведениях Российской Федерации

Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующим трем ступеням общего образования:

1 ступень (нормативный срок освоения 4 года) - начальное общее образование. Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень (нормативный срок освоения 5 лет) - основное общее образование. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На ступени может быть организовано предпрофильное обучение, в зависимости от социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

3 ступень (нормативный срок освоения 2 года) - среднее (полное) общее образование. Является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам, вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание общего образования в Учреждении определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

На третьей ступени обучения, Учреждение осуществляет обучение по различным профильным программам, в соответствии с желанием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формирование ключевых компетенций у учащихся в ходе реализации образовательной программы

Образовательная программа нацелена на реализацию компетенций социального бытия человека, особенно необходимые школьнику в условиях быстро меняющегося агрессивного, поликультурного мира, для успешного и комфортного сосуществования с окружением.

Поэтому основное содержание образовательной программы школы направлено на создание образовательной среды ОУ, обеспечивающей формирование ключевых гражданских компетенций личности, обладающей опытом самостоятельного решения проблем, коммуникабельностью, инициативой, способностями к инновациям, мобильностью, динамизмом, конструктивным мышлением, гражданским сознанием, гражданскими чувствами и качествами, опытом и культурой гражданского поведения, социальной активностью, толерантностью, чувством патриотизма к большой и малой Родине.

Освоение образовательной программы позволит ученику овладеть компетенциями имеющими следующие признаки:

- **многофункциональность:** овладение ею позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ею необходимо овладеть для достижения важных целей и решения сложных задач в различных ситуациях;
- **надпредметность и междисциплинарность** – они применимы в различных ситуациях: в школе, в семье, на работе, в политической сфере и др.;
- **развиваемость:** гражданские компетентности требуют развития абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;
- **многомерность** – она включает различные умственные процессы и интеллектуальные умения: аналитические, критические, коммуникативные, а также здравый смысл.

Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МОУ «СОШ №126» должны стать:

- **компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями на основе сотрудничества, уважения и принятия другого (национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность** - как способ адекватного ситуациям проявления взаимопонимания, избегание конфликтов, создания климата доверия;
- **компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций, этикета** - как способность адекватного

взаимодействия в ситуации, нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии;

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- компетентность в решении общих для различных видов профессиональной и иной деятельности проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей, среди которых важное место занимают проблемы продуктивного общения;
- коммуникабельность;
- способность решать самостоятельно различные организационные проблемы;
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения как личного умения, так и общественного;
- учебно-познавательная компетенция - самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить;
- общественно-политическая и правовая компетенция - реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина во взаимодействии с людьми и властью;
- морально-нравственная компетенция - личное совершенство человека, умение определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- социально-экономическая компетенция - совместимость, пригодность личных качеств в будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики.

Не менее значимой целью образовательной программы является решение проблемы успешной социализации школьников. Их гражданские знания и умения должны быть адекватны характеру и стилю поведения, их взаимоотношениям с окружающими. Школьники обязательно должны уметь давать нравственную оценку всех составляющих компонентов жизни общества, истории, политики, культуры.

Социализация, должна стать процессом, посредством которого человек развивает способности, отношения и формы поведения, ценные для общества, в котором он живет и достигает социальной компетентности.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для полноценной реализации образовательной программы МОУ «СОШ №126» в последние годы была кардинально усовершенствована материально техническая база ОУ. Благодаря помощи Барнаульской общественной некоммерческой организации «Попечительский совет МОУ «СОШ №126» , победе в национальном проекте «Образование», реализации КПМО удалось создать условия необходимые для качественной реализации образовательных услуг и соответствующих современным требованиям.

Сегодня школа располагает локальной сетью, имеющей выход в Интернет. В учебном процесс используются 68 компьютеров, 8 МФУ, 4 принтера, 5 телевизоров, 4 DVD, 2 видеокамеры и 2 цифровых фотоаппарата, 4 интерактивных доски, 15 мультимедийных проекторов. Полностью укомплектованы новым оборудованием кабинеты химии, физики, географии, истории, музыки и 2 спортивных зала. В школе созданы 2 компьютерных класса и медиацентр, имеющие современное компьютерное оборудование. Мультимедийным оборудованием оснащены кабинеты физики, биологии, математики, иностранного языка, химии, русского языка, ИЗО и 2 кабинета начальных классов; интерактивное оборудование установлено в кабинетах истории, географии, русского языка и начальных классах. Это позволяет осуществлять учебный процесс на основе современных образовательных технологий по всем образовательным областям и на всех ступенях школьного образования. На сегодняшний момент все педагоги школы используют в своей профессиональной деятельности ИКТ. Активно ведется работа по переходу на электронный документооборот, в том числе и в рамках реализации программы «Сетевой город».

С целью эстетизации образовательной среды и ее соответствие современным требованиям, за последние 3 года был проведен ремонт 30 учебных кабинетов современными отделочными материалами, усовершенствована система освещения, заменены учебных доски, установлены жалюзи. Полным ходом идет замена учебной мебели, и устанавливаются пластиковые окна. Разработана проектно-сметная документацию по установке системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Раздел 2

Образовательная программа дошкольной подготовки

Пояснительная записка

Образовательная программа «Дошкольная подготовка» МОУ «СОШ № 126» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели работы школы в данном направлении:

Социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников.

Педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь 2001г) «О Концепции модернизации российского образования за период до 2010 года» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ (декабрь 2004) «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 г.» в структуру общего образования школы введена предшкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной лет).

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Особое внимание следует обратить на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Программа «Предшкольная пора» построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры.

Предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Структура Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. «Познаем других людей и себя»,
2. «Познаем мир»,
3. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»,
4. «Учимся родному языку»,
5. «Учимся рисовать».

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимание ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем

предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению, подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел «Учимся рисовать» направлен на развитие графической деятельности детей, включает рисование, копирование образцов, способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

**Учебный план
Программы обучения и развития детей 5-7 лет
«Предшкольная пора» «МОУ СОШ № 126»
на 2010-2011 учебный год.**

№п/п	Предмет обучения	Количество часов
1	«Познаем других людей и себя»	2
2	«Познаем мир»	3
3	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	3
4	«Учимся родному языку»	5
5	«Учимся рисовать»	2
	Итого часов в неделю	15

Продолжительность обучения: 33 недели.

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день, после второго занятия динамический час продолжительностью 40 минут. Длительность занятий – 30 минут.

Учебно - методическое обеспечение

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор (ы) пособий, используемых для обучения
Познаем других людей и себя	Козлова С.А. Я хочу в школу (Вентана –Граф) Козлова С.А. Я и мои друзья (Вентана –Граф)
Познаем мир	Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе(Вентана –Граф) Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать (Вентана –Граф) Златопольский Д.С. Удивительные превращения (Вентана –Граф) Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой (Вентана –Граф)
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Салмина Н.Г. Учимся думать (Вентана –Граф) Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе(Вентана –Граф) Златопольский Д.С. Удивительные превращения (Вентана –Граф) Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой (Вентана –Граф) Куликова Т.А. Что, где, почему ? (Вентана –Граф) Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать (Вентана –Граф)
Учимся родному языку	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами (Вентана –Граф) Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе (Вентана –Граф) Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе(Вентана –Граф)
Учимся рисовать	Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать- комплект рабочих тетрадей. Рисование, аппликации и лепка (Вентана –Граф)

Планируемые образовательные результаты:

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Познаем других людей и себя:

- знать свое полное имя и некоторые его производные, отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона, знать свои роли в семейном коллективе, различать некоторые особенности пола, возраста;
- проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой;
- проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в школе;
- кратко характеризовать свои индивидуальные особенности, ориентироваться в своем теле, определять направления своего движения;
- определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира;

- осознавать: «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать».

Познаем мир:

- наблюдать основные свойства разных предметов, их назначения и возможные действия;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- соотносить цвет разных предметов, определять форму предметов, ориентироваться в количественных характеристиках;
- ориентироваться в пространстве;
- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года;
- наблюдать живые объекты природы, сравнивать и различать;
- проявлять желание ухаживать за животными и растениями;
- знать и соблюдать правила поведения в природе.

Учимся думать, рассуждать, фантазировать:

- устанавливать соответствие между элементами двух множеств, сравнивать множества, измерять величины;
- знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам;
- выделять основания для объединения предметов в группы;
- учиться обдумывать действия в начале своей работы;
- изображать признаки предметов символами.

Учимся родному языку:

- пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами, по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению,
- при ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества;
- задавать различные вопросы взрослым и сверстникам;
- участвовать в коллективном рассказывании, беседе;
- составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Учимся рисовать:

- использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположение в пространстве;
- копировать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки.

Показатели, критерии, способы оценки

В зоне особого внимания должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребенка. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка – отношения к учебной деятельности и, как следствие этого,

успешности обучения.

2. Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе.
3. Исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
4. Домашние задания не задаются
5. Ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
6. Следует создать условия для возможно более разнообразного учебного учебного и внеучебного общения детей.
7. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения (темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления).

Раздел 3

Образовательная программа начального общего образования

Пояснительная записка

Характеристика первой ступени школьного образования

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Особенностью содержания начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания. Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного – умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения должен быть представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения. Кроме этого определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются «метапредметными», то есть формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить

узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности всех этих личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.). Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только **содержание знаний**, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и **содержание практической деятельности**, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Цели начальной ступени образования:

- овладение системой предметных знаний и умений,
- формирование компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение, составление алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- освоение универсальными учебными действиями, необходимыми для формирования общеучебных умений-навыков;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование способности к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимания соотношений между реальным явлением и его моделью;
- изучение способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Модель выпускника начальной ступени образовательного учреждения

Личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформированность основ моральных и нравственных ценностей

- российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной детской литературы и искусства;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками, умения избегать конфликтов;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- освоение межпредметных понятий.

Предметные результаты:

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета данной ступени образования; умение ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную

информацию;

- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Цели изучения учебных предметов на начальной ступени образования.

При освоении предметной области «Русский язык» обучающиеся должны получить возможность:

- прийти к пониманию того, что язык и речь представляют собой явления национальной культуры и основные средства человеческого общения; сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; научиться ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать на этой основе адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать эти знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При освоении предметной области «Литературное чтение» обучающиеся должны получить возможность:

- осознать значимость чтения для своего развития и успешности обучения по всем предметам, полюбить чтение художественных произведений, приобрести потребность и привычку к систематическому, самостоятельному чтению, определить предпочтительный для себя круг чтения;
- понимать цель чтения и выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), адекватные стоящим целям; осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, в том числе используя ряд литературоведческих понятий; самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками;
- овладеть чтением как видом коммуникативной деятельности, т.е. общением с авторами литературных произведений посредством детской книги и чтения.

При освоении предметной области «Математика» обучающиеся должны получить возможность:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также

- оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

При освоении предметной области «Окружающий мир» обучающиеся должны получить возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

Начальная школа ведет обучение учащихся по УМК:

- «Школа России»;
- «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;
- в 1 «в» классе в УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой введен учебник математики под редакцией Л.Г.Петерсон

С 2006-2007 учебного года начальная школа перешла на БУП 2004 года для образовательных учреждений Алтайского края, реализующих программы общего образования

Комитет по образованию администрации города Барнаула
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято:
Советом учреждения
Протокол № 5
от 26 августа 2009г.

Утверждаю:
Директор школы
Приказ № 01-08/44-3
от 31 августа 2009г

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 126» начальное общее образование на 2010-2011 учебный год

6 дневная учебная неделя для учащихся 2-4 классов, 5 дневная учебная неделя для учащихся 1 классов

Учебные предметы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Ф	ШК	Ф	ШК	Ф	ШК	Ф	ШК
Русский язык	3	1	3	2	3	1	3	1
Литература	3	1	3	2	3	2	3	2
Иностранный язык			2		2		2	
Математика	4		4		4		4	
Информатика и ИКТ							1	
Окружающий мир	2		2		2		2	
Музыка	1		1		1		1	
Изо	1		1		1		1	
Технология	1		1		2		1	
Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	1
ПДД				0,5		0,5		0,5
Барнауловедение				0,5		0,5		
Недельная нагрузка на одного ученика	20		25		25		25	

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, дополнительных образовательных модулей. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» 2-4 классы осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости 25 человек и более.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии» направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля через технологию. Часы, отведенные в 1-2 классах на преподавание учебных предметов «Искусство» разведены на 1 час в неделю «ИЗО», «Технология (труд)»

Перечень учебных программ

Математика:

- рабочая программа предмета Математика 1 класс, составленная на основе авторской программы Математика М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова;
- рабочая программа предмета Математика 2 класс, составленная на основе авторской программы Математика М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова;
- рабочая программа предмета Математика 3 класс, составленная на основе авторской программы Математика М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова;
- рабочая программа предмета Математика 4 класс, составленная на основе авторской программы Математика М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова;
- рабочая программа предмета Математика 1 класс, составленная на основе авторской программы Математика В.Н. Рудницкая
- рабочая программа предмета Математика 2 класс, составленная на основе авторской программы Математика В.Н. Рудницкая
- рабочая программа предмета Математика 3 класс, составленная на основе авторской программы Математика В.Н. Рудницкая
- рабочая программа предмета Математика 4 класс, составленная на основе авторской программы Математика В.Н. Рудницкая
- рабочая программа предмета Математика 1 класс, составленная на основе авторской программы Математика Л.Г. Петерсон

Русский язык:

- рабочая программа предмета Обучение грамоте 1 класс, составленная на основе авторской программы Обучение грамоте Нечаева?
- рабочая программа предмета Русский язык 1 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык Т.Г. Рамзаева
- рабочая программа предмета Русский язык 2 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык Т.Г. Рамзаева
- рабочая программа предмета Русский язык 3 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык Т.Г. Рамзаева
- рабочая программа предмета Русский язык 4 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык Т.Г. Рамзаева
- рабочая программа предмета Обучение грамоте 1 класс, составленная на основе авторской программы Обучение грамоте Л.Е. Журова
- рабочая программа предмета Русский язык 1 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык Л.Е. Журова
- рабочая программа предмета Русский язык 2 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык С.В. Иванов
- рабочая программа предмета Русский язык 3 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык С.В. Иванов

- рабочая программа предмета Русский язык 4 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык С.В. Иванов

Литература:

- рабочая программа предмета Литературное чтение 1 класс, составленная на основе авторской программы Литературное чтение В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова
- рабочая программа предмета Литературное чтение 2 класс, составленная на основе авторской программы Литературное чтение В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова
- рабочая программа предмета Литературное чтение 3 класс, составленная на основе авторской программы Литературное чтение В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова
- рабочая программа предмета Литературное чтение 4 класс, составленная на основе авторской программы Литературное чтение В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова
- рабочая программа предмета Литературное чтение 1 класс, составленная на основе авторской программы Литературное чтение Л.А. Ефросинина, В.Н. Рудницкая
- рабочая программа предмета Литературное чтение 2 класс, составленная на основе авторской программы Литературное чтение Л.А. Ефросинина, В.Н. Рудницкая
- рабочая программа предмета Литературное чтение 3 класс, составленная на основе авторской программы Литературное чтение Л.А. Ефросинина, В.Н. Рудницкая
- рабочая программа предмета Литературное чтение 4 класс, составленная на основе авторской программы Литературное чтение Л.А. Ефросинина, В.Н. Рудницкая

Окружающий мир:

- рабочая программа предмета Окружающий мир 1 класс, составленная на основе авторской программы Зеленый дом А.А.Плешаков
- рабочая программа предмета Окружающий мир 2 класс, составленная на основе авторской программы Зеленый дом А.А.Плешаков
- рабочая программа предмета Окружающий мир 3 класс, составленная на основе авторской программы Зеленый дом А.А.Плешаков
- рабочая программа предмета Окружающий мир 4 класс, составленная на основе авторской программы Зеленый дом А.А.Плешаков
- рабочая программа предмета Окружающий мир 1 класс, составленная на основе авторской программы Окружающий мир Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова
- рабочая программа предмета Окружающий мир 2 класс, составленная на основе авторской программы Окружающий мир Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова
- рабочая программа предмета Окружающий мир 3 класс,

составленная на основе авторской программы Окружающий мир Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова

- рабочая программа предмета Окружающий мир 4 класс, составленная на основе авторской программы Окружающий мир Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова

Иностранный язык:

- рабочая программа предмета Немецкий язык 4 класс, составленная на основе авторской программы Немецкий язык Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез
- рабочая программа предмета Английский язык 2 класс, составленная на основе авторской программы Английский с удовольствием Биболетова М.В., Трубанева Н.Н.
- рабочая программа предмета Английский язык 3 класс, составленная на основе авторской программы Английский с удовольствием Биболетова М.В., Трубанева Н.Н.
- рабочая программа предмета Английский язык 4 класс, составленная на основе авторской программы Английский с удовольствием Биболетова М.В., Трубанева Н.Н.

Информатика:

- рабочая программа предмета информатика 4 класс, составленная на основе авторской программы Информатика А.В. Горячев и др

Музыка:

- рабочая программа предмета Музыка 1 класс, составленная на основе авторской программы Музыка Д.Б. Кабалевского
- рабочая программа предмета Музыка 2 класс, составленная на основе авторской программы Музыка Д.Б. Кабалевского
- рабочая программа предмета Музыка 3 класс, составленная на основе авторской программы Музыка Д.Б. Кабалевского
- рабочая программа предмета Музыка 4 класс, составленная на основе авторской программы Музыка Д.Б. Кабалевского

Технология (труд):

- рабочая программа предмета Технология 1 класс, составленная на основе авторской программы Технология Н.А. Цирулик
- рабочая программа предмета Технология 2 класс, составленная на основе авторской программы Технология Н.А. Цирулик
- рабочая программа предмета Технология 3 класс, составленная на основе авторской программы Технология Н.А. Цирулик
- рабочая программа предмета Технология 4 класс, составленная на основе авторской программы Технология Н.А. Цирулик

Изобразительное искусство:

- рабочая программа предмета Изобразительное искусство 1 класс, составленная на основе авторской программы Изобразительное искусство и художественный труд Б.М. Неменский
- рабочая программа предмета Изобразительное искусство 2 класс, составленная на основе авторской программы Изобразительное искусство и художественный труд Б.М. Неменский
- рабочая программа предмета Изобразительное искусство 3 класс,

составленная на основе авторской программы Изобразительное искусство и художественный труд Б.М. Неменский

- рабочая программа предмета Изобразительное искусство 4 класс, составленная на основе авторской программы Изобразительное искусство и художественный труд Б.М.Неменский

Физическая культура:

- рабочая программа предмета Физическая культура 1 класс, составленная на основе авторской программы Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях, А.А.Зданевич
- рабочая программа предмета Физическая культура 2 класс, составленная на основе авторской программы Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях, А.А.Зданевич
- рабочая программа предмета Физическая культура 3 класс, составленная на основе авторской программы Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях, А.А.Зданевич
- рабочая программа предмета Физическая культура 4 класс, составленная на основе авторской программы Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях, А.А.Зданевич

Барнауловедение:

- рабочая программа предмета Барнауловедение 1 класс,
- рабочая программа предмета Барнауловедение 2 класс,
- рабочая программа предмета Барнауловедение 3 класс,
- рабочая программа предмета Барнауловедение 4 класс.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ МОУ "СОШ № 126" на 2010-2011учебный год Образовательная программа начального общего образования (1 - 4)

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор (ы) УМК, используемых для преподавания учебных предметов в классах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Иванов С.В. и др. Русский язык (Вентана –Граф)			
Русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык (Дрофа)			
Букварь	Нечаева Н.В. Белорусец К.С. Учебник по обучению грамоте и чтению			
	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь ч1,2			
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. (Просвещение)			
	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. (Вентана – Граф)			
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика (Вентана – Граф)			
	Моро М.И. Математика (Просвещение)			
	Петерсон Л.Г. Математика (Ювента)			
Информатика		Горячев А.В. и др. Информатика в	Горячев А.В. и др. Информатика в	Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах.

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор (ы) УМК, используемых для преподавания учебных предметов в классах			
		играх и задачах. (Баллас)	играх и задачах. (Баллас)	(Баллас)
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (Вентана – Граф)			
	Плешаков А.А. Мир вокруг нас (Просвещение)			
Английский язык	Биболетова М.З. и др. Engou English (Титул)			
Немецкий язык	Гальскова Н.Д. и др. Немецкий язык (Март, АСТ-Пресс)			
Искусство (Музыка и ИЗО)	Неменская Л.А. (Под ред Неменского Б.М.) Искусство и ты (Просвещение)	Коротеева Е.И. (Под ред Неменского Б.М.) Искусство и ты. (Просвещение)	Горяева Н.А. (Под ред Неменского Б.М.) Искусство вокруг нас (Просвещение)	Неменская Л.А. (Под ред Неменского Б.М.) Каждый народ – художник.
		Критская Е.Д. и др. Музыка (Просвещение)		
Музыка	Критская Е.Д. и др. Музыка (Просвещение)			
Физкультура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 (Просвещение)			
Технология (труд)	Проснякова Т.Н. Технология. Уроки мастерства (просвещение)			

Планируемые образовательные результаты, виды деятельности школьников

**В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное

содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на

- бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- слова и мелодию Гимна России;
- выразительность и изобразительность музыкальной интонации;
- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров и форм музыки;
- образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
- названия изученных произведений и их авторов;
- наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

уметь

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
- определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах;
- исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одnogолосные и с элементами двухголосия;
- исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
- исполнения знакомых песен;
- участия в коллективном пении;
- музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;

- ведущие художественные музеи России;

уметь

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

В результате изучения технологии (труда) ученик должен знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

уметь

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

В результате изучения физической культуры ученик должен знать/понимать

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики;

уметь

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

Виды деятельности, используемые учителями в работе с младшими школьниками:

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно- эстетическая деятельность;
- спортивная деятельность.

Формы образовательной деятельности:

- урок;
- внеурочная образовательная деятельность;
- экскурсии;
- походы.

Показатели, критерии, способы оценки

В первом классе начальной школы исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме того, нельзя при неправильном ответе ученика говорить: «не думаешь», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других».

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности). В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля, в день можно провести не более одной контрольной работы. В первом классе начальной школы домашние задания не задаются. Обучающиеся первого класса начальной школы на второй год не оставляются.

Раздел 4

Основное общее образование

Пояснительная записка

Характеристика второй ступени школьного образования

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени. Главным условием решения этой задачи является реализация целей и требований государственного стандарта общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и имеет относительную завершенность.

Цель общего образования на современном этапе - необходимость усвоения обучающимся определенной суммы знаний и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

МОУ «СОШ №126» формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Важнейшие задачи воспитания во второй ступени обучения МОУ «СОШ №126» - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цели второй ступени образования:

- овладение системой предметных знаний и умений,
- формирование компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение, составление алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- освоение универсальными учебными действиями, необходимыми для формирования общеучебных умений-навыков;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование способности к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимания соотношений между реальным явлением и его моделью;
- изучение способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования, сформированности ключевых компетенций

- Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
- Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования
- Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
- Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
- Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
- Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой
- Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
- Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
- Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.
- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здоровья образа жизни; знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода; знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; знание

особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма; знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира учащихся: уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов; уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме; уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью учащихся: правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях); норм и правил поведения в социуме; гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культуры личности учащихся: культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; экологической культуры; восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества; уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Цели изучения учебных предметов на второй ступени образования

Изучение **русского языка** учащимися на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Познавательная деятельность

Познавательная деятельность предполагает использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.), определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание

прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание духовно развитой личности**, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие эмоционального восприятия художественного текста**, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в

ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение текстов художественных произведений** в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями чтения и анализа художественных произведений** с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание понимания** у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование ценностных ориентаций** в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение знаний** и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение** умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка** навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение окружающего мира в V классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения

к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и

превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках

необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изучение музыки учащимися МОУ «СОШ №126» направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части

духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение изобразительного искусства учащимися направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей

- направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
 - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Ведущие требования к построению учебного плана школы:

- Удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения лично-ориентированного педагогического процесса
- Профилизация и специализация общего образования учащихся с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, социальных, естественно-математических наук
- Формирование набора ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах
- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам
- Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса
- Ликвидация перегрузки учащихся

Комитет по образованию администрации города Барнаула
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принято:
Советом учреждения
Протокол № 5
от 26 августа 2009г.

Утверждаю:
Директор школы
Приказ № 01-08/44-3
от 31 августа 2009г

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 126» основное общее образование на 2010-2011 учебный год

Шестидневная рабочая неделя для учащихся 5-9 классов

Учебные предметы класс	5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Ф	ШК	Ф	ШК	Ф	ШК	Ф	ШК	Ф	ШК
Русский язык	6		6		4	1	3	1	2	1
Литература	2	2	2	1	2	1	2	1	3	
Иностранный язык	3		3		3		3		3	
Математика	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
Информатика и ИКТ				1			1		2	
Окружающий мир	2									
История	2		2		2		2		2	
Обществознание (включая экономику и право)			1		1		1		1	
География			1		2		2		2	
Физика					2		2		2	
Химия							2		2	
Биология			1		2		2		2	
Музыка	1		1		1					
ИЗО/черчение	1		1		1		1		1	
Технология	2		2		2		1	1		
Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
ОБЖ		1				1	1			
Биология			1							
Информационная работа										1
Курсы по выбору (история)										1
Курсы по выбору (физика)										1
Технология								1		
Недельная нагрузка на одного ученика	31		32		34		35		35	

Продолжительность учебного года в 5-9 классах не менее 34 учебных недель. Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, дополнительных образовательных модулей. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы:** Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» 5-9 классы осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Учебный предмет *Окружающий мир* изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов. Он изучается в 5 классе по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии» направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 9 классах в качестве учебного модуля через технологию.

В 9 классах введен курс предпрофильной подготовки.

Выбор предпрофильной образовательной программы 9 классов при условии овладения образовательной программой 1-8 класса осуществляется на основании «Положения о предпрофильной подготовке».

Основаниями для выбора являются:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;

Процедура выбора представлена следующими шагами:

- Сентябрь – проведение родительских собраний в параллели 8-х классов, на которых родители знакомятся с перспективами на следующий учебный год, с особенностью образовательных программ, реализуемых школой на ступени 9-х классов, с процедурой выбора и изменения дальнейшего образовательного маршрута учащегося.
- Сентябрь – октябрь - проведение собрания для восьмиклассников.
- Сентябрь –май - индивидуальные консультации психолога, работающего в параллели 8-х классов.
- Декабрь – предварительное изучение образовательных потребностей учащихся (анкетирование).
- Январь-февраль - Ярмарка профилей для учащихся 8-х классов, на котором учащиеся старших классов представляют предпрофильные образовательные программы.

- Февраль – предварительное собеседование с учащимися, желающими продолжить обучение по предпрофильным образовательным программам
- Март (День семьи) – проведение родительского собрания в параллели 8-х классов, выступления зам. директора по УВР, психолога, старшеклассников.
- Май – определение учащихся, желающих продолжить обучение по предпрофильным образовательным программам (в заявительном порядке).
- Май – заседание комиссии по комплектованию 9-х классов, информирование родителей, разрешение конфликтных ситуаций в апелляционной комиссии.

Образовательная программа предпрофильных 9 классов

Целевое назначение .

Создание максимально благоприятных условий для:

- осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута в рамках предоставляемых школой профилей
- формирования ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации личности девятиклассника.
- формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности
- обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям школы
- создание базы для успешного продолжения образования

Возраст учащихся, которым адресована программа: 14 -15 лет.

Продолжительность обучения – 1 год

Уровень готовности к освоению программы.

- В 9 предпрофильные классы переводятся учащиеся, успешно освоившие общеобразовательную программу 1-8 классов, на основании локального акта «Положение о предпрофильной подготовке»
- Преимущественным правом зачисления обладают
- учащиеся, окончившие учебный год на «отлично»
- учащиеся-победители районных и городских олимпиад, конкурсов по предметам выбранного профиля

Учебный план

- В основе данного учебного плана лежит базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03 2004г.№1312). Учебный план школы сохраняет его структуру, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика

Ведущие идеи построения учебного плана:

- Создание условий для достижения учащимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования

- Удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса
- Профилизация и специализация общего образования учащихся с целью подготовки к продолжению образования в области гуманитарных, социальных, естественно-математических наук
- Формирование набора ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах
- Обеспечение преемственности между предпрофильными ОП и ОП 1 – 8 классов, а так же между предпрофильными и профильными ОП 10-11 классов
- Создание условий для возможного изменения образовательного маршрута
- Ликвидация перегрузки учащихся

Учебный план предпрофильной образовательной программы 9-х классов

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	Число годовых учебных часов
Физика	1	34
История	1	34
ИТОГО	2	68

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки осознанного выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута. По большинству предметов действуют государственные типовые учебные программы для общеобразовательных учреждений, утвержденные Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанным преподавателями школы и утвержденными экспертным советом.

Перечень учебных программ

Русский язык:

- рабочая программа предмета Русский язык 5 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык М.М. Разумовской и др.,
- рабочая программа предмета Русский язык 6 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык М.М. Разумовской и др.,
- рабочая программа предмета Русский язык 7 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык М.М. Разумовской и др.,
- рабочая программа предмета Русский язык 8 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык М.М. Разумовской и др.,
- рабочая программа предмета Русский язык 9 класс, составленная на

основе авторской программы Русский язык М.М. Разумовской и др.,

Литература:

- рабочая программа предмета Литература 5 класс, составленная на основе авторской программы Литература А.Г Кутузова. и др.,
- рабочая программа предмета Литература 6 класс, составленная на основе авторской программы Литература А.Г Кутузова. и др.,
- рабочая программа предмета Литература 7 класс, составленная на основе авторской программы Литература А.Г Кутузова. и др.,
- рабочая программа предмета Литература 8 класс, составленная на основе авторской программы Литература А.Г Кутузова. и др.,-
рабочая программа предмета Литература 9 класс, составленная на основе авторской программы Литература А.Г Кутузова. и др.

Математика:

- рабочая программа предмета Математика 5 класс, составленная на основе авторской программы Математика И.И.Зубаревой, А.Г.,Мордковича,
- рабочая программа предмета Математика 6 класс, составленная на основе авторской программы Математика И.И.Зубаревой, А.Г.,Мордковича,
- рабочая программа предмета Математика 7 класс, составленная на основе авторской программы Математика А.Г.,Мордковича,
- рабочая программа предмета Математика 8 класс, составленная на основе авторской программы Математика А.Г.,Мордковича,
- рабочая программа предмета Математика 9 класс, составленная на основе авторской программы Математика А.Г.,Мордковича.

Геометрия:

- рабочая программа предмета Геометрия 7 класс, составленная на основе авторской программы Геометрия Л.С.Атанасяна,
- рабочая программа предмета Геометрия 8 класс, составленная на основе авторской программы Геометрия Л.С.Атанасяна,
- рабочая программа предмета Геометрия 9 класс, составленная на основе авторской программы Геометрия Л.С.Атанасяна.

Английский язык:

- рабочая программа предмета Английский язык 5 класс, составленная на основе авторской программы Английский язык М.З. Биболетовой и др.,
- рабочая программа предмета Английский язык 6 класс, составленная на основе авторской программы Английский язык М.З. Биболетовой и др.,
- рабочая программа предмета Английский язык 7 класс, составленная на основе авторской программы Английский язык М.З. Биболетовой и др.,
- рабочая программа предмета Английский язык 8 класс, составленная на основе авторской программы Английский язык М.З. Биболетовой и др.,
- рабочая программа предмета Английский язык 9 класс, составленная на основе авторской программы Английский язык М.З. Биболетовой

и др.

Немецкий язык:

- рабочая программа предмета Немецкий язык 5 класс, составленная на основе авторской программы Немецкий язык Бим И.Л. и др.,
- рабочая программа предмета Немецкий язык 6 класс, составленная на основе авторской программы Немецкий язык Бим И.Л. и др.,
- рабочая программа предмета Немецкий язык 7 класс, составленная на основе авторской программы Немецкий язык Бим И.Л. и др.,
- рабочая программа предмета Немецкий язык 8 класс, составленная на основе авторской программы Немецкий язык Бим И.Л. и др.,
- рабочая программа предмета Немецкий язык 9 класс, составленная на основе авторской программы Немецкий язык Бим И.Л. и др.

Информатика:

- рабочая программа предмета Информатика 8 класс, составленная на основе авторской программы Информатика Н. Д. Угриновича «Информатика и ИКТ» - рабочая программа предмета Информатика 8 класс, составленная на основе авторской программы Информатика Н. Д. Угриновича
- рабочая программа предмета Информатика 9 класс, составленная на основе авторской программы Информатика Н. Д. Угриновича «Информатика и ИКТ» - рабочая программа предмета Информатика 9 класс, составленная на основе авторской программы Информатика Н. Д. Угриновича

История:

- рабочая программа предмета История 5 класс, составленная на основе авторской программы История Е.В.Саплиной, Б.С.Ляпустина,
- рабочая программа предмета История 6 класс, составленная на основе авторской программы История М.Ю.Брандта, и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и др.,
- рабочая программа предмета История 7 класс, составленная на основе авторской программы История А.Я. Юдовской и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и др.,
- рабочая программа предмета История 8 класс, составленная на основе авторской программы История А.Я. Юдовской, Л.М.Ляшенко и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и др.,
- рабочая программа предмета История 9 класс, составленная на основе авторской программы История О.С. Сороко-Цюпа и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и др.

Обществознание:

- рабочая программа предмета Обществознание 6 класс, составленная на основе авторской программы Обществознание Боголюбова Л.Н. и др.,
- рабочая программа предмета Обществознание 7 класс, составленная на основе авторской программы Обществознание А.И.Кравченко, Е.А.Певцов
- рабочая программа предмета Обществознание 8 класс, составленная на основе авторской программы Обществознание Боголюбова Л.Н. и др.

др., переход на А.И. Кравченко

- рабочая программа предмета Обществознание 9 класс, составленная на основе авторской программы Обществознание А.И.Кравченко, Е.А.Певцов

Биология:

- рабочая программа предмета Биология 6 класс, составленная на основе авторской программы Биология В.В.Пасечника,
- рабочая программа предмета Биология 7 класс, составленная на основе авторской программы Биология В.В. Латюшина, В.А.Шапкина,
- рабочая программа предмета Биология 8 класс, составленная на основе авторской программы Биология Д.В. Колесова, Р.Д.,Маша,
- рабочая программа предмета Биология 9 класс, составленная на основе авторской программы Биология А.А. Каменского, Е.А.Криксунова.

География:

- рабочая программа предмета География 6 класс, составленная на основе авторской программы География Т.П. Герасимовой и др.,
- рабочая программа предмета География 7 класс, составленная на основе авторской программы География В.А. Коринского и др.,
- рабочая программа предмета География 8 класс, составленная на основе авторской программы География Э.М.Раковской,
- рабочая программа предмета География 9 класс, составленная на основе авторской программы География А.И. Алексеева и др.

Физика:

- рабочая программа предмета Физика 7 класс, составленная на основе авторской программы Физика А.В.Пёрышкина, Е.М. Гутника,
- рабочая программа предмета Физика 8 класс, составленная на основе авторской программы Физика А.В.Пёрышкина, Е.М. Гутника,
- рабочая программа предмета Физика 9 класс, составленная на основе авторской программы Физика А.В.Пёрышкина, Е.М. Гутника.

Химия:

- рабочая программа предмета Химия 8 класс, составленная на основе авторской программы Химия О.С. Габриеляна,
- рабочая программа предмета Химия 9 класс, составленная на основе авторской программы Химия О.С.Габриеляна.

Окружающий мир:

- рабочая программа предмета Окружающий мир 5 класс, составленная на основе авторской программы Окружающий мир Пакулова В.М., Иванова Н.В.

ИЗО:

- рабочая программа предмета Изобразительное искусство 5 класс, составленная на основе авторской программы Изобразительное искусство Б.М.Неменского,
- рабочая программа предмета Изобразительное искусство 6 класс, составленная на основе авторской программы Изобразительное искусство Б.М.Неменского,

- рабочая программа предмета Изобразительное искусство 7 класс, составленная на основе авторской программы Изобразительное искусство Б.М.Неменского,

Черчение:

- рабочая программа предмета Черчение 8 класс, составленная на основе авторской программы «Черчение» 8 класс под редакцией А.Д. Ботвинникова.
- рабочая программа предмета Черчение 9 класс, составленная на основе авторской программы «Черчение» 9 класс под редакцией А.Д. Ботвинникова.

ОБЖ:

- рабочая программа предмета ОБЖ 7 класс, составленная на основе авторской программы ОБЖ А.Т.Смирнова,
- рабочая программа предмета ОБЖ 8 класс, составленная на основе авторской программы ОБЖ А.Т.Смирнова.

Физкультура:

- рабочая программа предмета Физическая культура 5 класс, составленная на основе авторской программы Физическая культура В.И.Лях, А.А.Зданевич,
- рабочая программа предмета Физическая культура 6 класс, составленная на основе авторской программы Физическая культура В.И.Лях, А.А.Зданевич,
- рабочая программа предмета Физическая культура 7 класс, составленная на основе авторской программы Физическая культура В.И.Лях, А.А.Зданевич,
- рабочая программа предмета Физическая культура 8 класс, составленная на основе авторской программы Физическая культура В.И.Лях, А.А.Зданевич,
- рабочая программа предмета Физическая культура 9 класс, составленная на основе авторской программы Физическая культура В.И.Лях, А.А.Зданевич.

Технология:

- рабочая программа предмета Технология 5 класс, составленная на основе авторской программы Технология В.Д.Симоненко,
- рабочая программа предмета Технология 6 класс, составленная на основе авторской программы Технология В.Д.Симоненко,
- рабочая программа предмета Технология 7 класс, составленная на основе авторской программы Технология В.Д.Симоненко,
- рабочая программа предмета Технология 8 класс, составленная на основе авторской программы Технология В.Д.Симоненко,
- рабочая программа предмета Технология 11 класс, составленная на основе авторской программы Технология В.Д.Симоненко,

Музыка:

- рабочая программа предмета Музыка 5 класс, составленная на основе авторской программы Музыка Д.Б.Кабалевского,
- рабочая программа предмета Музыка 6 класс, составленная на основе авторской программы Музыка Д.Б.Кабалевского, рабочая программа предмета Музыка 7 класс, составленная на основе авторской программы Музыка Д.Б.Кабалевского,.

**Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ
МОУ "СОШ № 126"
на 2010-2011 учебный год
Образовательная программа основного общего образования (5-9кл)**

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор (ы) УМК, используемых для преподавания учебных предметов в классах					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	Разумовская М.М. и др. Русский язык					
Литература	Кутузов А.Г. и др В мире литературы (Дрофа)					
Иностранный язык	Англ	Биболетова М.З. и др Engoy English (Титул)	Биболетова М.З. и др Engoy English (Титул)			
	Нем	Бим И.Л. Немецкий язык (Просвещение)				
Математика	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика (Мнемозина)	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика (Мнемозина)	Мордкович А.Г. Алгебра (Мнемозина)			
			Л.С.Атанасян,Геометрия.			
Информатика и ИКТ				Н. Д. Угриновича«Информатика и ИКТ»	Н. Д. Угринович «Информатика и ИКТ»	
История	Всемирная история	Саплина Е.В., Ляпустин Б.С. История древнего мира (Дрофа)	Брандт М.Ю. История средних веков (Дрофа)	Юдовская А.Я. и др., Новая история 1500-1800	Юдовская А.Я. и др., Новая история 1800-1918	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XI века (Просвещение)
	История Отечества		Данилов А.А. Косулина Л.Г. и др. История России...	Данилов А.А. Косулина Л.Г. и др. История России	Ляшенко Л.М. История России (Дрофа)	Данилов А.А. Косулина Л.Г. и др. История России
Обществознание (включая экономику и			Боголюбов Л.Н. и др. Обществозна			Володина С.И. и др. Основы

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор (ы) УМК, используемых для преподавания учебных предметов в классах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
право)		ние: человек, природа, общение. (Просвещение)			правовых знаний (Издательский дом «Новый учебник»)
География		Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии (Дрофа)	Коринская В.А. и др. География материков и океанов. (Дрофа)	Раковская Э.М. География. Природа России. (Просвещение)	Алексеева А.И. и др. География. Население и хозяйство России. (Просвещение)
Окружающий мир	Пакулова В.М. Иванова Н.В. Природа живая и неживая (Дрофа)				
Физика			Пёрышкин А.В. Физика (Дрофа)	Пёрышкин А.В. Физика (Дрофа)	Пёрышкин А.В., Гутник А.М. Физика (Дрофа)
Химия				Габриелян О.С. Химия (Дрофа)	Габриелян О.С. Химия (Дрофа)
Искусство (Музыка и ИЗО)	Д.Б.Кабалевский. Музыка (Дрофа)				
ИЗО	Неменский Б.М. Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Изобразительное искусство	
Технология	Под ред. Симоненко В.Д. Технология (Вентана-Граф)				
Черчение				Ботвинников А.Д. Черчение (АСТ, Астрель)	Ботвинников А.Д. Черчение (АСТ, Астрель)
ОБЖ	Под ред. А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности (АСТ, Астрель)				
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич, Физическая культура				

Планируемые образовательные результаты, виды деятельности школьников

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание,

рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами,

сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их

использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных

источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной

- безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - **создавать информационные объекты, в том числе:**
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания

- реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с

млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**В результате изучения музыки ученик должен
знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения физической культуры ученик должен: знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Используемые педагогические технологии.

В обучении и воспитании ведущими технологиями являются:

- технологии развивающего обучения
- обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности и социальных коммуникаций
- информационные технологии
- технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (лично-ориентированное обучение);
- технологии сотрудничества (игровые технологии – общешкольные интеллектуальные игры; технологии коллективных способов обучения и др.);
- проектная деятельность

Технологии, используемые в учебном процессе общего образования

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
 - Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
 - Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
 - Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
 - Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
6. Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Промежуточная и итоговая аттестация

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-ти балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

Освоение общеобразовательных программ основного общего завершается обязательной государственной аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников Учреждения осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и

негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования.

Выпускникам Учреждения после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения. Выпускникам, достигшим особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего полного общего образования, награждаются золотой и серебряной медалью.

Результаты оценивания

- успешное освоение учебных дисциплин учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего профильному образовательному стандарту
- достижение уровня допрофессиональной компетентности, т.е. готовности к осознанному выбору профессии: понимание особенностей выбранной профессии; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в вузы данного профиля и успешно продолжать в них обучение
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Организация итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов проводится в форме письменных и устных экзаменов в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов предусматривает проведение не менее четырех экзаменов, два из которых (письменные экзамены по русскому языку и математике) установлены Министерством образования Российской Федерации, а остальные выбираются выпускниками общеобразовательных классов из предметов, изучавшихся в девятом классе.

Формы проведения выпускных экзаменов по выбору, включая региональные экзамены (устно по билетам, письменно по билетам, собеседование, защита реферата, тестирование), рассматриваются и утверждаются на заседании научно-методического совета школы.

Экзаменационный материал для проведения экзаменов по выбору составляется учителями с учетом примерных вопросов для проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов, разработанных Министерством образования Российской Федерации, и содержания учебных программ и рассматривается на заседаниях цикловых методических объединений. Экзаменационный материал сдается для

утверждения директору школы не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

Экзаменационный материал для проведения региональных экзаменов составляется учителями школы, рассматривается на заседании цикловых методических объединений и сдается для утверждения в областное Управление образованием в срок, им установленный.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Итоговая государственная аттестация

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников продолжают обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Раздел 5

Образовательная программа для среднего (полного) общего образования.

Пояснительная записка.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации

адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи школы в области среднего (полного) образования:

- Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- Организовать обучение на профильном уровне учащихся 10-х и 11-х классов.
- Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
 - по организации и реализации программ профильного обучения;

- по внедрению технологии ИКТ;
- по применению здоровьесберегающих технологий;
- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

Содержание среднего (полного) общего образования

Задачи:

- продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития; освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.

Учебный план среднего (полного) общего образования

Ведущие требования к построению учебного плана школы:

- Удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения лично-ориентированного педагогического процесса
- Профилизация и специализация общего образования учащихся с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, социальных, естественно-математических наук
- Формирование набора ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах
- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам
- Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса
- Ликвидация перегрузки учащихся

Учебные предметы / классы	10 а социально-экономический	10 б информационно-технологический	11а универсальный
Базовые учебные предметы			
Русский язык	3	3	3

Учебные предметы / классы	10 а социально-экономический	10 б информационно-технологический	11а универсальный
Литература	3	2	3
Иностранный язык	3	3	3
математика			6
Информатика и ИКТ	2		2
История	3	3	3
Обществознание (включая право)		2	2
Физика	2	2	3
география	1	1	
Химия	1	1	3
Биология	1	1	2
Технология			2
Физкультура	2	2	2
экономика			1
ОБЖ			1
Профильные предметы			
Математика	6	6	
Обществознание (включая право)	2		
Физика	1		
Информатика	1	4	
Экономика	1		
Элективные курсы			
ОБЖ	1	1	
Физика	1	1	
Математика		2	
Химия	1	1	
Биология	1	1	
Общая нагрузка на одного ученика	36	36	36

Федеральный компонент учебного плана школы направлен на реализацию следующих основных целей

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной

деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – **базовом и профильном**. Оба уровня стандарта имеют **общеобразовательный характер**, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Школа исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно сформировала профили обучения – социально-экономический, информационно-технологический.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим **учебным предметам**: Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются в профилях на элективные курсы, дополняющие содержание профильного обучения, развивающие содержание базовых курсов и удовлетворяющие познавательные интересы учащихся в областях, выходящих за рамки выбранного им профиля.

Целевое назначение профильных классов.

Создание максимально благоприятных условий для:

- достижения федерального компонента государственного образовательного стандарта
- формирования ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации
- интеллектуального, нравственного, эмоционального развития и

самореализации личности старшеклассника.

- формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности
- создание базы для успешного продолжения образования, в том числе высшего

Продолжительность обучения – 2 года

Уровень готовности к освоению программы.

В 10 классы на программы профильного обучения принимаются учащиеся, успешно освоившие любую образовательную программу основной школы.

Элективные учебные предметы - предметы по выбору учащегося, обязательные для посещения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный план в рамках образовательной программы старшей школы предполагает реализацию 2 профилей:

- информационно-технологический профиль (профильные курсы физика, математика, информатика)
- Социально-экономический профиль (профильные курсы: обществознание, история, русский язык, экономика, математика)

Класс	Профиль	Элективный курс по предмету
10а	Социально-экономический	ОБЖ
		Физика
		Химия
		Биология
10б	Информационно-технологический	ОБЖ
		Физика
		Химия
		Биология
		Математика

Технологии, используемые в учебном процессе среднего (полного) общего образования

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается

всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
 - Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
 - Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
6. Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Общеучебные умения, формируемые в ходе получения среднего (полного) общего образования

Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной

- принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Перечень учебных программ

Русский язык:

- рабочая программа предмета Русский язык 10 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык А.И.Власенков
- рабочая программа предмета Русский язык 11 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык А.И.Власенков, Л.М.Рыбченковой

Литература

- рабочая программа предмета Литература 11 класс, составленная на основе авторской программы В мире литературы 11 класс А.Г. Кутузов

Алгебра

- рабочая программа предмета Алгебра и начала анализа 10 класс, составленная на основе авторской программы Алгебра и начала анализа 10 класс А.Г.Мордкович
- рабочая программа предмета Алгебра и начала анализа 11 класс, составленная на основе авторской программы Алгебра и начала анализа 11 класс А.Г.Мордкович

Геометрия

- рабочая программа предмета Геометрия 10 класс, составленная на основе авторской программы Геометрия 10 класс Л.Т.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев
- рабочая программа предмета Геометрия 11 класс, составленная на основе авторской программы Геометрия 11 класс Л.Т.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев

Английский язык

- рабочая программа предмета Английский язык 10 класс, составленная на основе авторской программы Английский язык 10 класс В.П.Кузовлев
- рабочая программа предмета Английский язык 11 класс, составленная на основе авторской программы Английский язык 11класс В.П.Кузовлев

Немецкий язык

- рабочая программа предмета Немецкий язык 10 класс, составленная на основе авторской программы Немецкий язык 10 класс Воронина Г.И., Карелина И.В.
- рабочая программа предмета Немецкий язык 11 класс, составленная на основе авторской программы Немецкий язык 11класс Воронина

Г.И., Карелина И.В.

Информатика и ИКТ

- рабочая программа предмета Информатика 10 класс, составленная на основе авторской программы Информатика и ИКТ 10 класс Н.Д.Угринович
- рабочая программа предмета Информатика 11 класс, составленная на основе авторской программы Информатика и ИКТ 11 класс Н.Д.Угринович

История

- рабочая программа предмета История России с древнейших времён до конца 19 века 10 класс, составленная на основе авторской программы История России с древнейших времён до конца 19 века 10 класс А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко
- рабочая программа предмета Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней 11 класс, составленная на основе авторской программы Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней 11 класс Н.В.Загладин, С.И.Козленко

Обществознание

- рабочая программа предмета Обществознание 10 класс, составленная на основе авторской программы Обществознание 10 класс Л.Н.Боголюбов
- рабочая программа предмета Обществознание 11 класс, составленная на основе авторской программы Обществознание 11 класс Л.Н.Боголюбов

География

- рабочая программа предмета Экономическая и социальная география мира 10 класс, составленная на основе авторской программы Экономическая и социальная география мира 10 класс И.П.Гладкий

Экономика

- рабочая программа предмета Экономика 10 класс, составленная на основе авторской программы Экономика 10 класс И.В.Липсиц
- рабочая программа предмета Экономика 11 класс, составленная на основе авторской программы Экономика 11 класс И.В.Липсиц

Физика

- рабочая программа предмета Физика 10 класс, составленная на основе авторской программы Физика 10 класс В.А.Касьянов
- рабочая программа предмета Физика 11 класс, составленная на основе авторской программы Физика 11 класс В.А.Касьянов

Химия

- рабочая программа предмета Химия 10 класс, составленная на основе авторской программы Химия 10 класс О.С.Габриелян
- рабочая программа предмета Химия 11 класс, составленная на основе авторской программы Химия 11 класс О.С.Габриелян

Биология

- рабочая программа предмета Биология 10 класс, составленная на

основе авторской программы **Общая биология 10 класс**
А.А.Каменский

- рабочая программа предмета **Биология 11 класс**, составленная на основе авторской программы **Общая биология 11 класс**
А.А.Каменский

Технология

- рабочая программа предмета **Технология 11 класс**, составленная на основе авторской программы **Технология 11 класс** В.Д. Симоненко

Физическая культура

- рабочая программа предмета **Физическая культура 10 класс**, составленная на основе авторской программы **Физическая культура 10 класс** В.И. Лях, А.А. Зданевич
- рабочая программа предмета **Физическая культура 11 класс**, составленная на основе авторской программы **Физическая культура 11 класс** В.И. Лях, А.А. Зданевич

ОБЖ

- рабочая программа предмета **Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс**, составленная на основе авторской программы **Основы безопасности жизнедеятельности** А. Т. Смирнова
- рабочая программа предмета **Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс**, составленная на основе авторской программы **Основы безопасности жизнедеятельности** А. Т. Смирнова

Учебно-методическое обеспечение среднего (полного) общего образования (10-11)

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор (ы) УМК, используемых для преподавания учебных предметов в классах	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык (Просвещение)	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык(Просвещение)
Литература	Кутузов А.Г. В мире литературы (Дрофа)	
Иностранный язык	англ	Кузовлев В.П. Английский язык (Просвещение)
	нем	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты (Просвещение)
Математика	алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. (Мнемозина)
	геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия (Просвещение)
Информатика	Семакин И.Г. Информатика (БИНОМ)	

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор (ы) УМК, используемых для преподавания учебных предметов в классах		
История	История Отечества	Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII века (Просвещение) . Буганов В.И. Зырянов Конец XVII века – XIX век. (Просвещение)	Загладин Н.В., Козленко С.И. История Отечества XX – начало XXI века (Русское слово)
	Всемирная история		Загладин Н.В. Всемирная история. XX век (Русское слово)
Обществознание	Под ред. Боголюбова Человек и общество. (Просвещение)		
Экономика	Липсиц И.В. Экономика (Вита-Пресс)		
География	Гладкий Ю.М. Экономическая и социальная география мира. (Просвещение)		
Физика	Касьянов В.А. Физика (Дрофа)		
Химия	Габриелян О.С. Химия (Дрофа)		
Биология	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Общая биология. (Дрофа)	Под ред. Беляева Общая биология. (Просвещение)	
Технология	Под ред. Симоненко В.Д. Технология		
Физическая культура	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура. (Просвещение)		

Планируемые образовательные результаты

Русский язык 10 класс

Русский язык 11 класс

По окончании 11 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных

функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно -реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература 10 класс

Литература 11 класс

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать / понимать:

- образную природу словесного искусства
- содержание изученных литературных произведений

- основные факты жизни и творчества писателей – классиков XX века
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ОБЖ 10 класс

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную

службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

ОБЖ 11 класс

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту,

- альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Химия 10 класс

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет. функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон,
- основные теории химии: химической связи, строения органических соединений.
- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы,

уметь

- называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре,
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, принадлежность веществ к различным классам органических соединений,
- характеризовать: общие химические свойства органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений,
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения,
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ,

- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий
- экологически грамотного поведения в окружающей среде:
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
 - владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной, рефлексивной.

Химия 11 класс

В результате изучения химии ученик должен:

Знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного номера химического элемента, номеров группы и периода; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы(от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов

- неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений; схемы строения атомов первых 20 элементов ПСХЭ; уравнения хим. реакций
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путём: кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат -, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Технология 11 класс

В результате изучения технологии ученик должен:

Понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; пути получения профессионального образования; необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Биология 10 класс

В результате изучения биологии учащиеся должны знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

Биология 11 класс

В результате изучения биологии учащиеся должны знать/понимать:

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей

среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Информатика и ИКТ 10 класс

Информатика и ИКТ 11 класс

Учащиеся 11 класса должны:

Знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначения и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств

информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентация в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства .

Результаты оценивания:

- успешное освоение учебных дисциплин учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего профильному образовательному стандарту
- достижение уровня допрофессиональной компетентности, т.е. готовности к осознанному выбору профессии: понимание особенностей выбранной профессии; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в вузы данного профиля и успешно продолжать в них обучение
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Промежуточная и итоговая аттестация

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-ти балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения,

выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников Учреждения осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования.

Выпускникам Учреждения после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения. Выпускникам, достигшим особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего полного общего образования, награждаются золотой и серебряной медалью.

Раздел 6

Воспитательная программа школы «Я – гражданин России»

Анализ воспитательной ситуации.

В условиях создания модели адаптивной школы особую роль начинает играть создаваемая ею система воспитания, которая в рамках единого образовательного процесса реализует цель создания условий для реализации каждым учеником права получения образования, соответствующего его индивидуальным особенностям, интересам, возможностям, при сохранении здоровья и готовности к здоровому образу жизни в современных условиях. Адаптивная школа – это школа социализации на основе разностороннего развития личности.

Значительное отрицательное влияние на воспитательную систему в современных условиях оказывает отсутствие четкой государственной политики в данной сфере. Но вместе с этим такая ситуация стимулирует стремление к вариативности воспитательных систем, их индивидуализации в условиях каждого образовательного учреждения. За разнообразием идей, концепций, систем стоит стремление педагогов повысить результативность воспитательной деятельности с учетом новых педагогических позиций и социальных реалий.

За время существования школы сложились определенные наработки и стереотипы в области содержания и форм организации воспитательной системы. Можно признать успешным опыт работы школы в процессе создания профильных отрядов, творческих коллективов, спортивных секций, военно-спортивных отрядов, оздоровительных лагерей. Все это обеспечивает создание условий, в какой то мере, для реализации индивидуального потенциала личности. Но вместе с этим это не представляет собой полноценной воспитательной системы (исходя из определения понятия) способной реализовать цели и задачи перед ней стоящие на современном этапе развития школы.

В последние годы работы сложились приоритетные основные направления в воспитательной работе школы такие, как:

- гражданское правовое и патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое творчество учащихся;
- создание благоприятных условий для развития поисково-исследовательской деятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- активное участие школьников в спортивно-массовой и оздоровительной работе.

Школа имеет широкие внешние связи с учебными заведениями города, что позволяет профориентировать и профилизировать образование в старших классах. В 2001 году был заключен договор о сотрудничестве в вопросах преемственности с ДООУ № 204 . Ведется большая работа руководителями школьных музеев «Моя малая родина», «Музей монетизации». Успешно функционирует комната школьника «Ровесник». Действуют органы ученического самоуправления, такие как Совет старшеклассников, Совет Актива школы. Достигают высоких результатов творческие коллективы: «Искорки» (хореография), театр моды «Стильные штучки»,

вокальные коллективы «Веселые нотки», «Ветер перемен», студия бисера «Жемчужинка», профильные отряды ДЮП и ЮППД.

Военно-спортивный отряд школы неоднократно становился победителем на этапах военно-спортивной игры «Зарница». Славится школа своими спортивными достижениями и образцовым содержанием территории.

Все вышеперечисленное позволяет нам ориентировать данную воспитательную программу на:

- развитие индивидуальности, личности свободной и ответственной, творческой, гуманной через организацию жизнедеятельности школьного коллектива, обеспечивающего признание личности;
- социализацию личности, освоение ею основ культуры через включение детей в разные процессы общественной жизни.

Вместе с этим возникает проблема необходимости качественного сочетания традиции и инновации воспитательной деятельности, исходя из потребностей современности и принципиальных особенностей адаптивной школы.

Цели и задачи.

В сложившихся условиях воспитательной системы школы актуальными становятся задачи:

- Методическое совершенствование форм организации воспитательной работы. Сочетание традиционных форм, таких как КТД и тематический классный час с ситуационным классным часом и рефлексивным управлением воспитательной деятельностью.
- Разработка содержания воспитательной деятельности и его алгоритмизация в соответствии с целями и задачами воспитательной работы на различных этапах и направлениях деятельности.
- Совершенствование героико-патриотического воспитания на основе создания музея истории Железнодорожного района.
- Определение роли и места органов ученического самоуправления в воспитательной системе.
- Укрепление и развитие научно-методического, информационного, кадрового и материального потенциала в воспитательной системе школы.

Реализация обозначенных задач, на наш взгляд позволит обеспечить реализацию Закона Российской Федерации «Об образовании», где современное воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственности, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Принципы организации воспитания.

Согласно последним теоретическим разработкам в области теории воспитания и сложившейся практики ведущими принципами организации воспитания являются:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности, педагогической поддержки, сочетающейся со свободным самоопределением личности.

Приоритетные направления.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей школы.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, отечеству, планете Земля. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «Гражданин-государство» и «Человек-общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я – гражданин России» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создания условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа рассчитана на использование в средней общеобразовательной адаптивной школе с 1 по 11 класс. Включает в себя 7 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России:

- Я – личность.
- Мое здоровье.
- Природа и я.
- Я – патриот.
- Я – член общества.
- Я – творческая личность.
- Я – интеллектуал.

Каждое направление содержит следующие алгоритмы:

- содержание проблемы;
- цели и задачи;
- содержание деятельности;
- реализация (тематика классных часов, образовательные программы, традиционные мероприятия школы, творческие объединения школы);
- внешние связи;
- предполагаемый результат;
- отдельным пунктом прописывается тематика родительских собраний по всем направлениям программы.

Система воспитательной работы в начальной школе (1-4 классы)

Направление «Я – ЛИЧНОСТЬ»

Содержание проблемы.

- Стремление к улучшению и совершенствованию личностью самой себя является высшей человеческой потребностью. У человека ориентированно-познавательной потенции вырастает сложный социально-культурный комплекс ценностей, способов действий, духовных исканий.

Цель.

- Развивать способности учащихся, использовать активные и творческие формы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся

Задачи.

- Теоретическая ориентировка, методологическое осмысление ребенком своей школьной и внешкольной жизнедеятельности;
- создание теоретического фундамента и овладение практическими приемами и методами своего развития, совершенствования.

Содержание деятельности.

- Осмысление ребенком себя как личности и обретение уверенности в своих возможностях и значимости.

Реализация.

- 2 класс: тем. кл. час «Образ моего Я»;
- ситуац. кл. час (по усмотрению классного руководителя);
- 3 класс: тем. кл. час «Познай себя»;
- ситуац. кл. час «Я и мои товарищи».
- 4 класс: тем. кл. час «Сделай себя сам» (сам себе воспитатель).
- ситуац. кл. час «Вырабатывайте характер».

Образовательные программы:

- основы психологии;

Традиционные мероприятия:

- конкурс «Лучший ученик года»;

Объединения учащихся.

- Предметные кружки;
- Актив школы;
- Творческие объединения.

Внешние связи.

- Валеологический центр, психолого-педагогический центр.

Результат.

- Осознание себя как личности, индивидуума. Формирование самодисциплины.

Направление «МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Содержание проблемы.

До сих пор в сознании учителя здоровье не является приоритетным. Оставляя

заботу о здоровье подростков родителям, педагоги стремятся реализовать свои профессиональные цели любой ценой. Гуманной и творческой личностью школьника будет тогда, когда она будет обладать главным богатством человека – здоровьем.

Цель.

- Сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей.

Задачи.

- Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

Содержание деятельности.

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья; изучение спортивных интересов школьников, потребностей в занятиях физической культурой; разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

Реализация.

- 2 класс: тем. кл. час «Друзья Мойдодыра»;
- ситуац. кл. час (по усмотрению классного руководителя);
- 3 класс: тем. кл. час «Полезные привычки»;
- ситуац. кл. час «Что такое здоровье?».
- 4 класс: тем. кл. час «Рациональное питание»;
- ситуац. кл. час «Что значит быть здоровым».

Образовательные программы:

- окружающий мир, уроки ритмики.

Традиционные мероприятия:

- Углубленный медосмотр;
- Ежемесячные дни здоровья;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Веселые старты»;
- «Физкультминутки»;
- «Динамические перемены»;
- обучение плаванию в бассейнах города;
- летний школьный оздоровительный лагерь.

Объединения учащихся.

- Клуб бально-спортивного танца «Фестиваль»;
- Художественная гимнастика;
- Секция «Баскетбол».

Внешние связи.

- Бассейны «Обь», «Аврора», МОУ «СОШ № 117», филиал детской поликлиники № 7.

Результат.

- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости. Повышения интереса и увеличение желающих активно заниматься спортом.

Направление «ПРИРОДА И Я».

Содержание проблемы.

- Духовная и материальная культура человека находится в полной зависимости от состояния природы, нашего общего дома планеты – Земля. Бережное отношение к природе – важная задача человека.

Цель.

- Осознание места человека и его деятельности в природе.

Задачи.

- Воспитывать у школьников понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
- Воспитание ответственности за сохранения окружающей Среды.

Содержание деятельности.

- Осмысления ребенком себя, как части планеты Земля.

Реализация.

- 2 класс: тем. кл. час «Природа в русских народных сказках»;
- ситуац. кл. час «Экологический светофор».
- 3 класс: тем. кл. час «Чудеса рядом с нами»;
- ситуац. кл. час: «Улица полна неожиданностей».
- 4 класс : тем. кл. час «Природа наш общий дом»;
- ситуац. кл. час «Зеленый патруль».

Образовательные программы:

- окружающий мир.

Традиционные мероприятия:

- Детское творчество из природных материалов «Золотая осень», «Осенние фантазии»;
- Конкурс рисунков «Осень краски расплескала», «Родная природа»;
- «Звёздный час». «Загадки природы»;
- Экскурсии: планетарий, краевой музей.

Объединения учащихся.

- Кружок «юный цветовод», творческое объединение «Возрождение» (работа с берестой и соломкой).

Внешние связи.

- Институт садоводства Сибири им. М.А. Лисавенко;
- Ботанический сад;
- ГЮСН (МОУ «СОШ № 106»).

Результат.

- Знание ребятами причин экологических проблем, умение ориентироваться в экологических ситуациях.

Направление «Я – ПАТРИОТ»

Содержание проблемы.

- Главными факторами развития ребенка как социального явления являются семья, школа и культурно-национальная принадлежность (отечество). Ребенок должен понимать неразрывную связь этих явлений.

- Отношение в семье формируют во многом избранный тип поведения и исполнение в дальнейшем определенных социальных ролей. Школа создает интеллектуально-нравственный фундамент личности, заставляет задуматься над проблемой индивидуального и коллективного, дает первые навыки в формировании гражданской позиции и поведении.

Цель.

- Воспитать семьянина, члена коллектива, патриота своей большой и малой Родины.

Задачи:

- формирование у школьников осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.
- стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы;

Содержание деятельности.

- Подготовка к выполнению основных социальных ролей. Осмысление ребенком себя, как части своей Родины, ее гражданина и патриота.

Реализация.

- 2 класс: тем. кл. час «Моя семья самая лучшая»;
- ситуац. кл. час «С чего начинается Родина».
- 3 класс: тем. кл. час «Мое отечество – Россия»;
- ситуац. кл. час «Волшебная школа, сказочный урок».
- 4 класс: тем. кл. час «Традиции нашего класса»;
- ситуац. кл. час «Семейные традиции».

Образовательные программы.

- Барнауловедение, русский язык, чтение.

Традиционные мероприятия.

- День космонавтики, День рождения школы «Бал успешных», День защитников Отечества, День Победы, встреча с ветеранами ВОВ и интересными людьми, народный календарь, посвящение в первоклассники, прощание с начальной школой.

Объединения.

- Органы классного самоуправления.

Внешние связи.

- Музеи города, ЦДЮТ, экскурсионное бюро, центры национальной культуры.

Результат.

- Сформированность у школьников понятия сущности социальных ролей (мужчина, женщина, отец, мать, сын, дочь, гражданин).

Направление «Я ЧЛЕН ОБЩЕСТВА».

Содержание проблемы.

- Ребенок, будучи членом общества должен с ранних лет осваивать нормы поведения в нем, которые диктуются правом, моралью, обычаями, и традициями, политической и экономической системами.

Цель:

- Сформировать умение совершенствоваться в коллективе, понимать себя и других.

Задачи:

- Формирование представлений о праве, морали, обычаях, традициях;
- Формирование представлений о различиях норм права и нравственных норм поведения.

Содержание деятельности: (Права и обязанности)

- Осмысление школьниками важности и значимости существующих норм и необходимости их исполнения.

Реализация:

- класс: тем. кл. час «Словарь вежливых слов»;
- ситуац. кл. час «Как помочь товарищу, если он попал в беду?», «Ступени бережливости».
- 3 класс: тем. кл. час «Полезные привычки», «Права ребенка – мои права»; ситуац. кл. час «Что такое экономика?», «Кого я могу назвать другом?».
- 4 класс: тем. кл. час «Школа вежливости», «Мои права и обязанности в школе».
- ситуац. кл. час: «Что такое красивый поступок?», «Где мы встречаемся с экономикой?».

Образовательные программы:

- Окружающий мир.

Традиционные мероприятия:

- «Должны смеяться дети!» - мероприятие ко Дню защиты детей, «Маленькая хозяйюшка» - конкурс для девочек в рамках празднования Дня 8 Марта, «Вперёд, мальчишки!» ко Дню защитника Отечества, конкурсы рисунков «Моя мамочка», ко Дню матерей в России, «Наши бабушки, наши дедушки», ко Дню пожилых людей, День именинника, Акции милосердия, праздники добрых сердец.

Объединение:

- Совет младших классов.

Внешние связи:

- Музеи города.

Результаты.

- Расширение представлений о содержании общественных и правовых норм.

Направление: «Я – ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ».**Содержание проблемы.**

- Познание прекрасного в окружающей действительности возможно лишь при соприкосновении с ним, что требует творческого подхода к раскрытию его ценностей и значимости.

Цель.

- Сформированность умения «видеть красоту» и «создавать красоту».

Задачи.

- Воспитывать у школьника чувства прекрасного, развивать его творческое мышление, способности, формировать эстетические вкусы и идеалы. Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Содержание деятельности.

- Развитие творческой деятельности.

Реализация.

- 2 класс: тем. кл. час «В мире прекрасного»;
- ситуац. кл. час: «Мир моих увлечений».
- класс: тем. кл. час «Что такое красота?»;
- ситуац. кл. час «Мир моих увлечений».
- 4 класс: тем. кл. час «Вернисаж творческих работ»;
- ситуац. кл. час «Что значит быть творческим человеком?».

Образовательные программы.

- Музыка, ИЗО, хореография, труд.

Традиционные мероприятия.

- Вернисаж творческих работ, новогодние мероприятия, День театра, выставка творческих работ учащихся «Золотые руки».

Объединения

- Вокальные коллективы «Весёлые нотки», «Ветер перемен», хореографический ансамбль «Искорки», студия бисера «Жемчужинка», творческое объединение «Возрождение» (работа с берестой и соломкой).

Внешние связи.

- Музеи, выставочные залы, театры, центры детского творчества, художественные и музыкальные школы.

Результат.

- Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности.
- Занятия в кружках и художественной самодеятельности.

Направление: « Я – ИНТЕЛЛЕКТУАЛ».

Содержание проблемы

- Интеллектуальная деятельность необходима для создания успешного будущего. Учащиеся должны осознавать, что здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Цель.

- Создание благоприятной образовательной среды для реализации интеллектуального потенциала учеников; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей.

Задачи.

- Воспитания сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

Содержание деятельности.

- Осмысление школьником необходимости научных знаний для полноценной жизни в современном обществе.

Реализация.

- 2 класс: тем. кл. час «Зачем нужно учиться в школе?».
- ситуац. кл. час «А нравится ли вам учиться?»
- 3 класс: тем. кл. час «Праздник книги».
- ситуац. кл. час «Путешествие по морю любимых занятий».
- 4 класс: тем. кл. час «Клуб любознательных».
- ситуац. кл. час «Аукцион знаний».

Образовательные программы.

- Все предметы учебного плана.

Традиционные мероприятия.

- Прощание с Букварем, библиографические уроки, слет отличников, предметные декады и олимпиады, научно-практические конференции, краеведческая работа, «Хочу все знать» - интеллектуальная игра для младших школьников, участие в различных интеллектуальных конкурсах.

Творческие объединения.

- Предметные кружки, шахматный клуб.

Внешние связи.

- Библиотеки и информационные центры.

Результаты.

- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, виденье личной учебной перспективы.

Тематика родительских собраний 1-4 классы.

«Я – личность».

- «Я – строительство» – основа успешного воспитания вашего ребенка.
- «Интересы и склонности ваших детей».
- «Ваш ребенок личность».

«Мое здоровье».

- «Физиологические особенности учащихся младшего звена».
- «Предупреждение переутомляемости ребенка».
- «О здоровом питании и правильном режиме дня».

«Природа и я».

- «Как воспитать правильное отношение к природе».
- «Роль семьи в формировании экологической грамотности ребенка».

«Я – член общества».

- «Учить бережливости».
- «Союз семьи и школы во благо ребенку».
- «Родителям о правах и обязанностях своего ребенка».

«Я – творческая личность».

- «О важности творческого развития личности».
- «Творческая семья – творческий ребенок».

«Я – интеллектуал».

- «Роль родителей в формировании потребности ребенка в постоянном пополнении своих знаний».
- «Как рационально организовать умственный труд ребенка».
- «Интеллектуальное развитие ребенка младшего школьного возраста»

Система воспитательной работы в среднем звене (5-8 классы)

Направление «Я – ЛИЧНОСТЬ»

Содержание проблемы.

- Все высшие духовные потребности человека: в познании, самоутверждении, самовыражении, безопасности, самоопределения, самоактуализации – это стремление к саморазвитию, направленное на созидание, улучшение личностью самой себя.
- Использование потребности самосовершенствования для мотивации образовательного процесса – важнейшая задача школы.

Цель.

- Формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

Задачи:

- развитие гражданского отношения к себе, потребности к самообразованию, самовоспитанию морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- теоретическая ориентировка, методологическое осмысление подростком, юношей, девушкой своей школьной и внешкольной жизнедеятельности, создание теоретического фундамента и овладение практическими приемами и методами своего развития, совершенствования.

Содержание деятельности.

- Осмысление подростком себя как личности и обретение уверенности в своих возможностях и значимости.

Реализация.

- Тематика кл. часов с 5 по 8 классы.
- класс: тем. Кл. час «Познай себя» (знакомство с собой).
- Ситуац. Кл. час «Я и окружающие», «Образ моего я».
- класс: тем. Кл. час «Сделай себя сам» (сам себе воспитатель).
- Ситуац. Кл. час «Создай свой имидж», «Вырабатывайте характер».
- 7 класс: тем. Кл. час «Научи себя учиться».
- Ситуац. Кл. час «Наука учения», «Вершина успеха».
- 8 класс: тем. Кл. час «Утверждай себя» (механизм самоутверждения). Ситуац. Кл. час «Общение: необходимость и роскошь», «Многоликий лидер».

Образовательные программы:

- - основы психологии; обществознание.

Традиционные мероприятия:

- - конкурс «Лучший ученик года»; Бал успешных «Вами гордится школа».

Объединения учащихся.

- - Предметные кружки;
- - Актив школы;
- - Творческие объединения.

Внешние связи.

- - Валеологический центр, психолого-педагогический центр.

Результат.

- Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

Направление «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Содержание проблемы.

- Необходимым условием самосовершенствования, продуктивной творческой деятельности человека является его здоровье. Поэтому проблема здорового образа жизни приобретает первостепенное значение в нашей школе и находит отклик в практической деятельности педагогов.
- Содействовать в воспитании привычки в здоровом образе жизни, значит решать стратегическую задачу воспитания – формирование разносторонне развитой личности.

Цель.

- Формирование у учащихся понимания значимости здоровья, отношения к здоровью как бесценному дару природы.

Задачи.

- Формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни и укреплению своего здоровья.
- Физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирования навыков санитарно-гигиенической культуры.

Содержание деятельности.

- - Осмысления подростком значимости здоровья для человека и необходимости в здоровом образе жизни.

Реализация.

- 5 класс: тем. Кл. час «Народная мудрость о здоровом образе жизни»;
- Ситуац. Кл. час «В школе без травм».
- 6 класс: тем. Кл. час «Вредные привычки и их предупреждение»;
- Ситуац. Кл. час «Потребность быть здоровым».
- 7 класс: тем. Кл. час « Гигиена подростка»;
- Ситуац. Кл. час «Как уберечься от несчастного случая».
- 8 класс: тем. Кл. час «Научная организация труда школьника»;
- Ситуац. Кл. час «Режим дня полезная привычка».

Образовательные программы.

- - Физкультура;

- - ОБЖ;
- - Биология;
- - Технологии.

Традиционные мероприятия.

- - Углубленный медосмотр;
- - Ежемесячные дни здоровья;
- - военно-спортивная игра «Зарница»;
- - Школьные, районные, спортивные городские соревнования;
- - Соревнования по пожарно-прикладному спорту на лучшую Дружину юных пожарных;
- - Соревнования по ПДД «Безопасное колесо».

Объединение учащихся.

- Спортивные секции по волейболу, футболу, стрельбе; военно-спортивный отряд «Зарница», ДЮП, отряд ЮППДД.

Внешние связи.

- ДЮСШ №1, филиал поликлиники № 7, мужской кризисный центр, АКНД, центр «Родник».

Результат.

- Готовность к ведению здорового образа жизни. Осознания необходимости поддержания здоровья как проблемы требующей пристального внимания со стороны каждого человека.

Направление «ПРИРОДА И Я».

Содержание проблемы.

- Экономическая экспансия человека и недостаточное внимание к проблемам экологии могут привести к непоправимым последствиям. Необходимо серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Цель.

- Гармонизация отношений с природой.

Задачи.

- Воспитание ответственности за сохранения окружающей Среды.
- Развитие способностей выделять экологические проблемы,
- способствовать их преодолению.

Содержание деятельности.

- Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю планету. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться, как выход из кризисной ситуации во всем мире, стране, регионе.

Реализация.

- 5 класс: тем. Кл. час «Наша – чистая планета»;
- Ситуац. Кл. час «Охрана природы – твоя обязанность».
- 6 класс: тем. Кл. час "Красная книга»;
- Ситуац. Кл. час «Домашние животные - за и против».
- 7 класс: тем. Кл. час «Условия существования человека в природе»;

- Ситуац. Кл. час «Как помочь товарищу, если он попал в беду».
- класс: тем. Кл. час (по усмотрению кл. руководителя)

Традиционные мероприятия.

- - Трудовые десанты;
- - Субботники;
- - «Лучший дворик»;
- - Летняя практика;
- - Экологический марафон;
- - Предметные олимпиады и декады;
- - «Научно-практические конференции»;
- - «Зимний сад»;
- - «Народный календарь»;
- - Конкурс «Лучший пришкольный участок»;
- - Строительство снежных городков;
- - «Зеленый патруль»;
- - Экскурсии: Планетарий, Краевой музей.

Объединения учащихся.

- Тематические кружки по профильным предметам, бригады по озеленению.

Результат.

- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество Среды обитания, рост их самостоятельной инициативы.

Направление «Я – ПАТРИОТ»

Содержание проблемы.

- Человек существо общественное, формируется в среде себе подобных.
- Осознания себя частью целого (семья, школа, отечество) дает право на гордость за достигнутые успехи в общем деле. Но вместе с этим необходимо уберечь подрастающее поколение от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность по отношению к семье, школе, отечеству.

Цель.

- Воспитать семьянина, члена коллектива, патриота своей большой и малой Родины.

Задачи:

- воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников;
- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

Содержание деятельности.

- Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. В школе не только получают знания, но и учатся жить. Школа – источник необходимых качеств гражданина.

Реализация.

- класс: тем. Кл. час «Мое родословное древо»;
- ситуац. Кл. час «Что значит, быть хорошим сыном, дочерью?».
- класс : тем. Кл, час «Символы России»;
- Ситуац. Кл. час «Национальные традиции в нашей школе «.
- класс: тем. Кл. час «Моя родина – Алтай»;
- Ситуац. Кл. час «Школьные традиции».
- класс: тем. Кл. час «Родная школа в лицах»;
- Ситуац. Кл. час «Защитники Родины – мои родственники».
- **Образовательные программы.**
- История, литература, Барнауловедение, история Алтая, география, русский язык.

Традиционные мероприятия.

- День города, День конституции, День космонавтики, День рождения школы «Бал успешных», День защитников Отечества, Праздник весны и труда, День Победы, встреча с ветеранами ВОВ и интересными людьми, народный календарь, праздники русского и других народов, краеведческие конференции, субботники, посвящение в старшекласники.

Объединение.

- Органы классного самоуправления: Совет Актива школы, Совет музея «Моя малая родина».

Внешние связи.

- Музеи города, экскурсионное бюро, центры национальной культуры, органы местного самоуправления.

Результат.

- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей семьей, школой, Родиной и изучает их историческое наследие и готов продолжать и придерживаться достигнутого.

Направление «Я ЧЛЕН ОБЩЕСТВА».

Содержание проблемы.

- Подросток, будучи членом общества должен с ранних лет осваивать нормы поведения в нем, которые диктуются правом, моралью, обычаями, и традициями, политической и экономической системами.

Цель:

- Овладение школьниками нормами, которые упорядочивают отношения между людьми и их различными объединениями.

Задачи:

- Формирование активной политической и экономической позиции;
- Формирование представлений о различиях норм права и нравственных норм поведения.

Содержание деятельности: (Права и обязанности)

- Осмысление школьниками важности и значимости существующих норм и необходимости их исполнения гражданином государства, членом общества.

Реализация:

- класс: тем. кл. час «Рецепты хорошего тона», «Что такое Устав школы?».
- ситуац. кл. час «Кого называют честным?», «Мои домашние обязанности», «Для чего нужны правила поведения в школе».
- 6 класс: тем. кл. час «История происхождения хороших манер», «Что такое права?».
- ситуац. кл. час: «Кого называют добрым?», «Нужен ли человеку труд?».
- 7 класс: тем. кл. час «Правила поведения школьника», «Проступок или преступление».
- ситуац. кл. час: «А вы слышали, что... (нужно ли верить слухам)», «Мое домашнее хозяйство», «Что такое справедливость?».
- 8 класс: тем. кл. час «Этикет для меня», «Правила нашей жизни».
- ситуац. кл. час «Учится думать о себе и других», «Зачем человеку деньги?», «Что такое общечеловеческие ценности?».

Образовательные программы:

- Обществознание, история, литература.

Традиционные мероприятия:

- Праздничный концерт ко Дню учителя, «Мисс весна» ко Дню 8 Марта, военизированная эстафета ко Дню защитника Отечества, «Пусть осень жизни будет золотой» - концерт ко Дню пожилого человека, «Ты одна такая» - праздничное мероприятие ко Дню матерей в России, Акции милосердия, праздники добрых сердец.

Объединение:

- ДЮОП, ЮППД, военно-спортивный отряд «Зарница», Совет музея «Моя малая родина», Совет комнаты школьника «Ровесник».

Внешние связи:

- АГУ, центр профориентации.

Результаты.

- Расширение представлений о содержании общественных и правовых норм. Ориентация в основных правовых документах. Осознание необходимости выполнения существующих норм.

Направление: «Я – ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ».

Содержание проблемы.

- Познание прекрасного в окружающей действительности возможно лишь при соприкосновении с ним, что требует творческого подхода к раскрытию его ценностей и значимости.

Цель.

- Сформированность умения «видеть красоту» и «создавать красоту».

Задачи.

- Воспитывать у школьника чувства прекрасного, развивать их творческое мышление, способности, формировать эстетические вкусы и идеалы. Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Содержание деятельности.

- Осмысление школьником значимости творческого восприятия человеком современного мира, развития духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

Реализация.

- 5 класс: тем. Кл. час: «Традиции и обычаи народов мира».
- Ситуац. Кл. час: «Я помню чудное мгновенье».
- 6 класс: тем. Кл. час «Традиции и национальная культура народов нашей страны».
- Ситуац. Кл. час «Мои творческие пристрастия».
- 7 класс: тем. Кл. час «Традиции и культура русского народа».
- Ситуац. Кл. час «Путешествие по морю любимых занятий и увлечений».
- 8 класс: тем. Кл. час «Золотые руки мастера».
- Ситуац. Кл. час «Красота в моде, жизни, искусстве».
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.
- Музыка, ИЗО, технологии.

Традиционные мероприятия.

- Творческий конкурс «Мы зажигаем звёзды!», Фестиваль искусств, «Осенний бал», вернисаж творческих работ, новогодний карнавал, КВН, «День театра», выставка творческих работ учащихся «Золотые руки».

Объединение.

- Вокальные коллективы «Весёлые нотки», «Ветер перемен», театр моды «Стильные штучки», хореографический ансамбль «Искорки».

Внешние связи.

- Музеи, выставочные залы, театры, центры детского творчества, художественные и музыкальные школы.
- **Результат.**
- Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности.
- Занятия в кружках и художественной самодеятельности.

Направление: «Я – ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»

Содержание проблемы.

- Важность знаний в жизни человека. Познавательная активность и культура умственного труда как необходимое условие интеллектуального роста человека.

Цель.

- Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- создавать условия для становления, развития, и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные

достижения в школе и за ее пределами.

Содержание деятельности.

- Изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений.

Реализация.

- 5 класс: тем. Кл. час «Мир наших увлечений».
- Ситуац. Кл. час «А нравится ли вам учиться?».
- 6 класс: тем. Кл. час «Формула интереса».
- Ситуац. Кл. час «Хочу все знать».
- 7 класс: тем. Кл. час «Что такое интеллект?»
- Ситуац. Кл. час «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».
- 8 класс: тем. Кл. час «В поисках истины».
- Ситуац. Кл. час «Я в моих мечтах».

Образовательные программы.

- Все предметы учебного плана.

Традиционные мероприятия.

- Библиографические уроки, слет отличников, предметные декады и олимпиады, научно-практические конференции, краеведческая работа, эрудит – шоу, встреча с представителями учебных заведений г. Барнаула, участие в различных интеллектуальных конкурсах («Одиссея разума»).

Творческие объединения.

- Научное общество учащихся, предметные кружки, Совет музея.

Внешние связи.

- Учебные заведения города, библиотеки и информационные центры.

Результаты.

- Умение адекватно оценивать себя, свои результаты, находить компромисс в оценке результатов своей интеллектуальной деятельности с другими людьми, оценивать свои результаты с проекцией не на «сегодня», а на «завтра»; овладение этикой взаимоотношений «Учитель-ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания.

Тематика родительских собраний 5-8 классы.

«Я – личность»

- «Потребности подростка в самосовершенствовании и роль родителей в этом процессе».
- «Родителям о последовательности формирования «Я – концепция школьника».

«Мое здоровье»

- «Физиологические особенности учащихся среднего звена».
- «Наркомания и алкоголизм – беда 21 века».
- «О вредных привычках».

«Природа и я»

- «Богатство природы на пользу человечеству».
- «Роль семьи в формировании экологической грамотности подростка».
- «Трудовое воспитание подростков, нравственный смысл их труда».

«Я – член общества»

- «Роль семьи в формировании жизненной позиции».
- «Семья – основная ячейка общества».
- «Родителям о правах и обязанностях подростка».

«Я – творческая личность»

- «О важности творческого развития личности».
- «Стимулирование творческого поиска формирующейся личности».
- «Эстетическое воспитание подростков».

«Я – интеллектуал»

- «Как достигнуть того, чтобы знания стали потребностью подростков?».
- «Интеллектуальные приоритеты учащихся, как основа их профориентации».

Система воспитательной работы в старшем звене (9-11 классы)

Направление «Я – ЛИЧНОСТЬ»

Содержание проблемы.

- Все высшие духовные потребности человека: в познании, самоутверждении, самовыражении, безопасности, самоопределения, самоактуализации – это стремление к саморазвитию, направленное на созидание, улучшение личностью самой себя.
- Использование потребности самосовершенствования для мотивации образовательного процесса – важнейшая задача школы.

Цель.

- Формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

Задачи:

- развитие гражданского отношения к себе, потребности к самообразованию, самовоспитанию морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- теоретическая ориентировка, методологическое осмысление подростком, юношей, девушкой своей школьной и внешкольной жизнедеятельности, создание теоретического фундамента и овладение практическими приемами и методами своего развития, совершенствования.

Содержание деятельности.

- Осмысление подростком себя как личности и обретение уверенности в своих возможностях и значимости.

Реализация.

- Тематика кл. часов с 9 по 11 классы.
- 9 класс: тем. Кл. час; «Найди себя» (на распутье). Ситуац. Кл. час «Я –

- хочу, могу, надо», «Дорога взросления».
- 10 класс: тем. Кл. час «Управляй собой» (вперед, оглядываясь назад). Ситуац. Кл. час: «Умейте властвовать собой», «Саморегуляции».
- 11 класс: тем. Кл. час «Реализуй себя» (вечные вопросы жизни). Ситуац. Кл. час «Каждый сам кузнец судьбы», «Жизнь без розовых очков».

Образовательные программы:

- основы психологии;
- самовоспитание школьника.

Традиционные мероприятия:

- социометрия класса и личности, Бал успешных «Ваши гордится школа».

Объединения учащихся.

- Научное общество учащихся;
- Совет старшеклассников.

Внешние связи.

- Краевой центр психологической поддержки и профориентации молодежи.

Результат.

- Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина. Адекватность «Я» в области осознания, умения способов воспитывать, развивать, совершенствовать свою личность,

Направление «мое здоровье»

Содержание проблемы.

- Гуманной и творческой личностью школьника будет тогда, когда она будет обладать главным богатством человека – здоровьем. Содействовать в воспитании привычки в здоровом образе жизни, значит решать стратегическую задачу воспитания – формирование разносторонне развитой личности.

Цель.

- Формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.
- ЗАДАЧИ.
- Формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни и укреплению своего здоровья.
- Физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирования навыков санитарно-гигиенической культуры.

Содержание деятельности.

- Осмысления подростком значимости здоровья для человека и необходимости в здоровом образе жизни.

Реализация.

- 9 класс: тем. Кл. час «Спорт и здоровье»;
- Ситуац. Кл. час «Профилактика табакокурения».
- «О наркомании и сопротивлении ей».
- 10 класс: тем. Кл. час «Факторы укрепляющие и ослабляющие здоровье»;
- Ситуац. Кл. час «Пьянству – бой».
- 11 класс: тем. Кл. час «Валеология – наука о здоровье»;
- Ситуац. Кл. час «Здоровая семья – здоровое государство».

Образовательные программы.

- Физкультура;
- ОБЖ;
- Биология;
- Технологии;

Традиционные мероприятия.

- Углубленный медосмотр;
- Ежемесячные дни здоровья;
- Школьные, районные, спортивные городские соревнования.
- Беседа «Ты не один»;
- Единый классный час «Мы против наркотиков»;
- Валеологические беседы.

Объединения учащихся.

- Спортивные секции по волейболу, баскетболу, стрельбе.

Внешние связи.

- Поликлиника № 14, мужской кризисный центр, АКНД, центр «Родник2, Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом (ул. 5-ая Западная, 62).

Результат.

- Готовность к ведению здорового образа жизни. Осознание необходимости поддержания здоровья как проблемы требующей пристального внимания со стороны каждого человека.

Направление «природа и я».

Содержание проблемы.

- Экономическая экспансия человека и недостаточное внимание к проблемам экологии могут привести к непоправимым последствиям. Необходимо серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Цель.

- Гармонизация отношений с природой.

Задачи.

- Формирование научного мировоззрения
- Воспитание ответственности за сохранения окружающей Среды.
- Развитие способностей выделять экологические проблемы, способствовать их преодолению. Воспитывать у школьников понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.

Содержание деятельности.

- Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю планету. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться, как выход из кризисной ситуации во всем мире, стране, регионе.

Реализация.

- 9 класс: тем. Кл. час (По усмотрению кл.руководителя);
- 10 класс: тем. Кл. час (По усмотрению кл.руководителя);
- 11 класс: тем. Кл. час (По усмотрению кл.руководителя);

Образовательные программы.

- ОБЖ, биология, география, технологии.

Традиционные мероприятия.

- Трудовые десанты;
- Субботники;
- «Лучший дворик»;
- Летняя практика;
- Экологический марафон;
- Предметные олимпиады и декады;
- «Научно-практические конференции»;
- «Зимний сад»;
- «Народный календарь»;
- Конкурс «Лучший пришкольный участок»;
- Строительство снежных городков;
- Экскурсии: планетарий, краевой музей.

Объединения учащихся.

- Тематические кружки по профильным предметам, бригады по озеленению.

Результат.

- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество Среды обитания, рост их самостоятельной инициативы.
- Знание ребятами причин экологических проблем и выхода из них.

Направление «Я – ПАТРИОТ»

Содержание проблемы.

- Человек существо общественное, формируется в среде себе подобных.
- Осознания себя частью целого (семья, школа, отечество) дает право на гордость за достигнутые успехи в общем деле. Но вместе с этим необходимо уберечь подрастающее поколение от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность по отношению к семье, школе, Отечеству.

Цель.

- Воспитать семьянина, члена коллектива, патриота своей большой и малой Родины.

Задачи:

- воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников;
- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

Содержание деятельности.

- Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. В школе не только получают знания, но и учатся жить. Школа – источник необходимых качеств гражданина. РЕАЛИЗАЦИЯ.
- 9 класс: тем. Кл. час «Семья в жизни человека»;
- Ситуац. Кл. час «Забота о родителях – дело совести каждого».
- класс: тем. Кл. час «В гости к великим людям Алтая»;
- Ситуац. кл. час «Патриотизм – это ...».

- 11 класс: тем. Кл. час «Школьные годы чудесные», (родная школа вчера, сегодня, завтра);
- Ситуац. Кл. час «Знаем ли мы свое отечество?».

Образовательные программы.

- История, литература, история Алтая, география, русский язык.

Традиционные мероприятия.

- День города, День конституции, День космонавтики, День рождения школы «Бал успешных», Вахта памяти (Пост № 1), День защитников отечества, Праздник весны и труда, День Победы, встреча с ветеранами ВОВ и интересными людьми, народный календарь, праздники русского и других народов, краеведческие конференции, субботники, последний звонок, выпускной вечер.

Объединение.

- Органы классного самоуправления, Совет старшеклассников, Совет музея «Моя малая родина».

Внешние связи.

- Музеи города, ЦДЮТ, экскурсионное бюро, центры национальной культуры, органы местного самоуправления.

Результат.

- Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения.
- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей семьей, школой, Родиной и изучает их историческое наследие и готов продолжать и придерживаться достигнутого.

Направление «Я ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»

Содержание проблемы.

- Подросток, будучи членом общества должен с ранних лет осваивать нормы поведения в нем, которые диктуются правом, моралью, обычаями, и традициями, политической и экономической системами.

Цель:

- Овладение подростками нормами, которые упорядочивают отношения между людьми и их различными объединениями.

Задачи:

- Формирование активной политической и экономической позиции;
- Формирование представлений о различиях норм права и нравственных норм поведения.

Содержание деятельности: (Права и обязанности)

- Осмысление школьниками важности и значимости существующих норм и необходимости их исполнения гражданином государства, членом общества.

Реализация:

- 9 класс: тем. Кл. час «Зло и добро – извечные противостояния»,
- «Закон обо мне и мне, о законе».
- Ситуац. Кл. час «Если друг оказался вдруг...», «Что люди получают бесплатно воспитать толерантность».

- 10 класс: тем. Кл. час «Его величество – Закон», «Права и обязанности человека, гражданина».
- Ситуац. Кл. час «Не читайте мне мораль!?!», «Семейный бюджет», «Налоги благо или зло».
- 11 класс: тем. Кл. час «Этика – наука о прекрасном», «Защита прав потребителей».
- Ситуац. Кл. час «Формула счастья», «Найди свое место в экономике».

Образовательные программы:

- Обществознание, экономика, право, история, литература.

Традиционные мероприятия:

- День конституции, День учителя, «А, ну-ка, девушки» ко Дню 8 марта, 23 февраля, Акции милосердия, праздники добрых сердец, месячник пожилого человека.

Объединение:

- Совет музея «Моя малая родина», Совет старшеклассников.

Внешние связи:

- АГУ, центр профориентации.

Результаты.

- Ориентация в основных правовых документах. Осознание необходимости выполнения существующих норм.

Направление: «Я – ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ».

Содержание проблемы.

- Познание прекрасного в окружающей действительности возможно лишь при соприкосновении с ним, что требует творческого подхода к раскрытию его ценностей и значимости.

Цель.

- Сформированность умения «видеть красоту» и «создавать красоту».

Задачи.

- Воспитывать у школьника чувства прекрасного, развивать их творческое мышление, способности, формировать эстетические вкусы и идеалы.
- Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Содержание деятельности.

- Осмысление школьником значимости творческого восприятия человеком современного мира, развития духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

Реализация.

- 9 класс: тем. Кл. час «В гости к великим людям».
- Ситуац. Кл. час «Я и мой талант».
- 10 класс: тем. Кл. час «О красоте и хорошем вкусе».
- Ситуац. Кл. час «Ода спектаклю, фильму и т.д.».
- 11 класс: тем. Кл. час «Верь в великую силу искусства».
- Ситуац. Кл. час «Красота спасет мир».

Образовательные программы.

- Литература, технологии.

Традиционные мероприятия.

- Фестиваль искусств, вернисаж творческих работ, новогодний карнавал, КВН.

Объединение.

- Театр моды «Стильные штучки», хореографический ансамбль «Искорки».

Внешние связи.

- Музеи, выставочные залы, театры, художественные и музыкальные школы.

Результат.

- Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности.

Направление: «Я – ИНТЕЛЛЕКТУАЛ».

Содержание проблемы.

- Необходимость выбора будущей основной профессиональной деятельности, определение профессиональных приоритетов с учетом возможностей, стремлений, знаний учащихся о той или иной профессии.

Цель.

- Развитие у учащихся стремления к постоянному самообразованию и развитию; стимулирование и поощрение достижений учащихся; поддержка проявления таланта и незаурядности мышления.

Задачи.

- Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.
- Знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей.

Содержание деятельности.

- Осмысление школьником необходимости научных знаний для полноценной жизни в современном обществе.

Реализация.

- 9 класс: тем. Кл. час «Дороги, которые мы вбираем».
- Ситуац. Кл. час «Учеба – только ли твое личное дело?».
- 10 класс: тем. Кл. час «Мои профессиональные намерения».
- Ситуац. Кл. час «Все профессии нужны, все профессии важны».
- 11 класс: тем. Кл. час «Что вы можете сделать для своего отечества?».
- Ситуац. Кл. час «Мое мировоззрение – это ...».

Образовательные программы.

- Все предметы учебного плана.

Традиционные мероприятия.

- Библиографические уроки, слет отличников, предметные декады и олимпиады, научно-практические конференции, краеведческая работа, встреча с представителями учебных заведений г. Барнаула, участие в интеллектуальных различных конкурсах.

Творческие объединения.

- Научное общество учащихся, предметные кружки, Совет музея.

Внешние связи.

- Учебные заведения города, библиотеки и информационные центры.

Результаты.

- Сформированность культуры умственного труда учащихся, умение практически преодолевать учебные затруднения.

Тематика родительских собраний.

9-11 классы.

«Я – личность».

- «Умение уважать юношескую самостоятельность».
- «Воспитание нравственной способности, бескомпромиссности, несгибаемости, непримиримости ко злу».

«Мое здоровье».

- «Анатомо-физиологические и психические особенности юношей и девушек 15-17-летнего возраста».
- «Наркомания и алкоголизм – беда 21 века».
- «Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости».

«Природа и я».

- «Богатство природы на пользу человечеству».
- «Трудовое воспитание юношей и девушек».

«Я – член общества».

- «Воспитание гражданского долга у юношей и девушек».
- «Как говорить с юношами и девушками о любви, семье и браке».
- «Правовое сознание юношества».

«Я – творческая личность».

- «Книга в духовной жизни юношества. Личная библиотека юноши и девушки».
- «Духовные потребности юношества и их развитие».
- «Воспитание индивидуальных наклонностей, способностей, призвания».

«Я – интеллеktуал».

- «Умственное воспитание и интересы юношества».
- «Режим труда и учебы в годы ранней юности».
- «Интеллектуальные приоритеты учащихся, как основа их профориентации».

Содержание воспитательной цели школы воплощена в модели ученика, составленной по «акцентам развития».

Модель ученика

Первая ступень (1-4 классы)

Становление своего «Я» в коллективе:

- отношение к жизни, здоровью;
- отношение к творчеству, труду;

- отношение к прекрасному вокруг;
- отношение к школе как второму дому;
- отношение к семье, родному краю, Родине;
- отношение к народным традициям, обрядам, обычаям.

Вторая ступень (5-8 классы)

Утверждение и развитие личности:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- становление гражданской позиции;
- развитие активной творческой самореализации;
- умение общения и совместной деятельности.

Третья ступень (8-11 классы)

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

- творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
- ответственная за свое здоровье;
- обогащенная духовно и нравственно-эстетически;
- занимающая твердую гражданскую позицию;
- способность делать выбор и принимать решения.

Безусловно, модель ученика этой школы не догма. Она будет дополняться по мере дальнейшего развития новыми положениями, свойствами, качеством.

Приложение 1

Внутришкольная система оценки качества образования в первых классах

Цели и задачи оценивания

Главная цель контролирующе-оценочной деятельности в 1-м классе начальной школы – определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

Задачи

- создание предпосылок для последующего обучения;
- успешное включение учащихся в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Описание основных подходов и принципов построения ВСОКО

- сравнение достигнутого уровня усвоения знаний и умений с уровнем, которого требует программа;
- намечать перспективу развития ребенка с учетом его

- индивидуальных способностей;
- вовлечение учащихся в оценочную деятельность.

Перечень оценочных процедур

Накопительная оценка:

- листы наблюдения;
- дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения;
- тестирование;
- портфолио.

Итоговая оценка:

- тестирование;
- интегрированная контрольная работа;
- контрольные работы по каждому предмету.

Используемые оценочные шкалы

(разрабатываются)

Формы выражения оценки

- Оценка базового уровня
- «зачет»
- «незачет»
- Повышенный уровень
- «хорошо»
- «молодец»

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Положение также повышает ответственность каждого учителя-предметника за результат труда и за степень усвоения учениками государственного образовательного минимума.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во втором, третьем, с пятого по восьмой и в десятом классах.

2. Формы промежуточной аттестации

Учащийся перечисленных выше классов может выбрать следующие формы для промежуточной аттестации:

- собеседование;
- защита рефератов;
- переводные экзамены (устные и письменные);
- итоговые контрольные работы.

Учащийся, избравший собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению аттестационной (экзаменационной) предметной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены обучающимся). Собеседование целесообразно проводить с учащимися, проявившими интерес в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задач, разбор предложений, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).

Защита реферата предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до экзамена реферат представляется учащимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку учащемуся после защиты реферата.

3. Порядок промежуточной аттестации

Выбор предметов для промежуточной аттестации определяет педагогический совет в конце марта - начале апреля.

На основании решения педсовета издается приказ директора. Учителя и

воспитатели аттестуемых классов доводят до сведения учащихся и родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав экзаменационной комиссии.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

— отличники учебы;

— призеры районных, областных предметных олимпиад;

— учащиеся, прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по какому-либо учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультаций утверждаются директором до 15 мая.

В один день проводится только один экзамен, интервал между экзаменами 2—3 дня.

Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора, представителя Совета школы, специалистов управления образованием.

Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в ведомости установленного образца и классный журнал.

Промежуточная аттестация проводится с 15 по 30 мая.

4. Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится ежегодно во втором, третьем, с пятого по восьмой и в десятом классах.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-х И 11-х КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Общие положения

1.1. Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего полного общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «Об итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Уставом средней общеобразовательной школы.

1.3. Положение «Об итоговой аттестации учащихся» утверждается педагогическим советом школы.

1.4. Задачами итоговой аттестации являются:

— контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»;

— установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9, 11-х классов и сравнение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;

— контроль за обеспечением повышенного уровня образования в лицейских и профильных классах в соответствии с нормативными актами, регламентирующими, их работу.

1.5. Не менее чем за месяц до начала итоговой аттестации заместитель директора по учебно-воспитательной работе обязан ознакомить учащихся 9, 11-х классов, их родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

2. Организация итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов проводится в форме письменных и устных экзаменов в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации.

2.2. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов предусматривает проведение не менее четырех экзаменов, два из которых (письменные экзамены по русскому языку и математике) установлены Министерством образования Российской Федерации, а остальные выбираются выпускниками общеобразовательных классов из предметов, изучавшихся в девятом классе.

2.3. Итоговая аттестация выпускников 11 класса предусматривает проведение не менее пяти экзаменов, два из которых: письменный экзамен по литературе (сочинение) и письменный экзамен по алгебре и началам анализа установлены Министерством образования Российской Федерации, а остальные выбираются выпускниками общеобразовательных классов из предметов, изучавшихся в 10, 11-х классах.

Письменные экзамены, устанавливаемые Министерством образования Российской Федерации, проводятся по разрабатываемым им текстам и в сроки, им определенные.

2.4. Итоговая аттестация выпускников 11-х профильных классов может совмещаться с вступительными экзаменами в высшие (средние) учебные заведения согласно договорам о совместной деятельности школы с этими учебными заведениями и нормативными актами органов управления образованием. Экзаменационные материалы для таких экзаменов утверждаются в городском Управлении образованием.

2.5. Формы проведения выпускных экзаменов по выбору, включая региональные экзамены (устно по билетам, письменно по билетам, собеседование, защита реферата, тестирование), рассматриваются и утверждаются на заседании научно-методического совета школы.

2.6. Экзаменационный материал для проведения экзаменов по выбору составляется учителями с учетом примерных вопросов для проведения итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, разработанных Министерством образования Российской Федерации, и содержания учебных программ и рассматривается на заседаниях цикловых методических объединений. Экзаменационный материал сдается для утверждения директору школы не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

2.7. Экзаменационный материал для проведения региональных экзаменов составляется учителями школы, рассматривается на заседании цикловых методических объединений и сдается для утверждения в областное Управление образованием в срок, им установленный.

2.8. Итоговая аттестация учащихся 9, 11-х классов проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

2.9. Дня проведения итоговой аттестации учащихся приказом директора школы ежегодно создается экзаменационная комиссия в составе:

1) председателя комиссии, которым может быть директор школы, его заместитель по учебной работе или любой учитель по рекомендации директора. Ответственность за организацию и проведение итоговой аттестации по предмету возлагается на председателя экзаменационной комиссии;

2) учителя, преподающего в данном классе;

3) одного ассистента - в 9-х классах и двух - в 11-х классах из числа учителей, преподающих предметы той же образовательной области.

Обязанности председателя экзаменационной комиссии:

1) за час до начала экзамена проверить наличие экзаменационного материала (списки групп, билеты, номера к билетам, протокол, бумага, документы на освобождение от экзамена, классный журнал);

2) проверить готовность помещения к проведению экзамена;

3) за 15 минут до начала экзамена проверить явку всех членов комиссии и напомнить всем членам комиссии порядок проведения экзамена, требования к выставлению оценок, права и обязанности членов комиссии;

4) распределить обязанности между членами комиссии, установить перерыв для

членов комиссии, предоставлять слово для задания вопросов учащимся;

5) контролировать правильность ведения протокола экзамена, объективность выставления оценок, выполнение инструкции об экзаменах;

6) после проведения экзамена и обсуждения оценок объявить их учащимся и сдать в учебную часть все материалы по проведенному экзамену:

- протокол экзамена за подписью всех членов экзаменационной комиссии; ,
- экзаменационный материал;
- черновики и чистовики ответов учащихся.

Обязанности экзаменующего учителя:

— прибыть в школу за 30 минут до начала экзамена (кроме экзаменующих учителей на письменных экзаменах по алгебре в 9-х классах и по алгебре и началу анализа в 11-х классах) разложить бумагу и экзаменационные билеты. На письменном экзамене - написать задание на доске;

— проверить явку учащихся на экзамен, в случае неявки кого-то из учеников через дежурного учителя выяснить причину его отсутствия;

- участвовать в опросе учащихся и выставлении экзаменационной оценки;
- выставить экзаменационные и итоговые оценки в классные журналы.

Обязанности учителя-ассистента:

— прибыть в школу за 30 минут до начала экзамена (кроме ассистентов на письменных экзаменах по алгебре в 9-х классах и по алгебре и началам анализа в 11-х классах), разложить экзаменационные билеты, бумагу. На письменном экзамене - написать задание на доске;

- заполнить протокол экзамена;
- следить за соблюдением дисциплины во время проведения экзамена;
- участвовать в опросе учащихся и выставлении экзаменационной оценки.

2.10. К итоговой аттестации допускаются учащиеся 9-х и 11-х классов, освоившие общеобразовательную программу не ниже уровня требований государственных образовательных стандартов, а также учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету с обязательной сдачей экзамена по этому предмету. Допуск учащихся к итоговой аттестации оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

2.11. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены по выздоровлению. Разрешение на сдачу пропущенных экзаменов дает городское Управление образованием по ходатайству школы. Срок письменного экзамена устанавливается областными органами управления образованием, устного - городским Управлением образованием.

2.12. Во время письменных экзаменов в 11-х классах может делаться перерыв для приема учащимися пищи. В этом случае продолжительность экзамена увеличивается на время, соответствующее величине перерыва.

2.13. Выпускникам 11-х классов через час после начала сочинения предоставляется возможность использовать книги с текстами художественных произведений, не содержащие теоретических материалов.

2.14. На письменных экзаменах по русскому языку и литературе за один час до их окончания выпускникам разрешается пользоваться всеми видами лингвистических словарей.

2.15. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

- а) устного - в день его проведения;
- б) письменного - до начала следующего экзамена.

2.16. Выпускникам предоставляется возможность ознакомиться с письменной работой, проверенной экзаменационной комиссией. В случае несогласия с отметкой, выставленной экзаменационной комиссией за письменную работу, выпускник имеет право в трехдневный срок обратиться в конфликтную комиссию, созданную советом школы.

2.17. Письменные экзаменационные работы учащихся хранятся у директора школы и выдаются ежедневно экзаменационной комиссии для их проверки, которая осуществляется в школьном здании.

2.18. По результатам проведения итоговой аттестации председатели экзаменационных комиссий на более чем через две недели после ее окончания представляют аналитическую справку. На заседании заключительного педсовета, посвященного вопросам итоговой аттестации, директор школы знакомит членов педагогического Коллектива с основными положениями представленных справок и итоговой аналитической справкой по школе.

2.19. Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации и решение заключительного педсовета служат основанием для рекомендаций учителям и заместителям директора по учебно-воспитательной работе для совершенствования образовательного процесса в целом, методик преподавания отдельных предметов, организации контроля знаний учащихся в новом учебном году.

3. Порядок выпуска обучающихся и выдачи документов об образовании

3.1. Выпускникам 9, 11-х классов, прошедших итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования:

- а) выпускникам 9-го класса — аттестат об основном общем образовании;
- б) выпускникам 11-го класса — аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Выпуск учащихся 9, 11-х классов оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3.2. В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по всем предметам, которые изучались в 9 классе.

В аттестат о среднем (полном) общем образовании выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались в 10 - 11-х классах.

3.3. Выпускникам, изучавшим факультативные курсы, указанные в учебном плане, в документе об образовании делается соответствующая запись.

3.4. В документе об образовании отметка по каждому предмету проставляется цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно). Учащемуся, освобожденному от занятий по какому-либо предмету в документе об образовании делается запись «освобожден(а)».

3.5. Документы об образовании заполняются черными чернилами, тушью и пастой, а также с помощью печатающих устройств, подписываются директором школы, его заместителем по учебной работе, классным руководителем и не менее чем тремя учителями. В документе об образовании указывается наименование общеобразовательного учреждения в точном соответствии с его Уставом, его номер и местонахождение. Документ заверяется печатью школы. Оттиск печати должен

быть ясным, четким, легко читаемым.

Выпускникам, получившим образование в форме экстерната, в документе об образовании в правом верхнем углу делается запись «Экстернат».

Подчистки, исправления, приписки, зачеркнутые слова и незаполненные строки в документах об образовании не допускаются.

3.6. Учащиеся 9-х классов, не прошедшие повторную итоговую аттестацию хотя бы по одному предмету, по усмотрению родителей (или лиц, их заменяющих) оставляются на повторное обучение или получают справку установленного образца.

3.7. Учащимся 11-х классов, не прошедшим повторную аттестацию хотя бы по одному предмету, выдается справка установленного образца. В справке указываются годовые и экзаменационные отметки (в том числе и неудовлетворительные) по всем предметам, изучавшимся в 10-11-х классах.

3.8. Учащимся, указанным в п.п. 3.6, 3.7 настоящего Положения, предоставляется право через год пройти итоговую аттестацию в форме экстерната, при этом ранее проходившие итоговую аттестацию сдают экзамены по тем предметам, по которым в справке выставлены неудовлетворительные отметки.

3.9. Выпускникам 9, 11-х классов, овладевшим определенной профессией и сдавшим квалификационные экзамены, выдается свидетельство о присвоении квалификации по профессии.

3.10. Документы об образовании выпускники получают на торжественном мероприятии, посвященном выпуску учащихся из школы.

4. Награждение выпускников

4.1. За особые успехи в учении выпускники школы могут награждаться золотой или серебряной медалью, похвальной грамотой.

4.2. Выпускнику 9-го класса, имеющему годовые и итоговые отметки «5» по всем предметам, выдается аттестат об основном общем образовании с отличием.

4.3. Награждение выпускников 11-х классов золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» осуществляется в соответствии с Положением о золотой и серебряной медалях и похвальной грамоте, утвержденном Министерством образования Российской Федерации.

4.4. Решение о награждении выпускников золотой, серебряной медалями и похвальной грамотой принимается педагогическим советом школы.

5. Изменения и дополнения

5.1. Положение об итоговой аттестации может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

5.2. Учащиеся 9, 11-х классов, их родители (законные представители) должны быть своевременно (не менее чем за 2 недели до начала итоговой аттестации) ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.

Примерное положение о порядке оценивания и учета внеучебных достижениях обучающихся общеобразовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке оценивания и учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения (далее: Положение) определяет понятие о внеучебных достижениях обучающихся, порядок их демонстрации и оценивания, а так же представления, хранения и использования соответствующих сведений об успешности обучающихся в целях:

- педагогической поддержки и стимулирования познавательной, творческой и иной социально значимой активности обучающихся;
- гармонизации интеллектуального, социально-эмоционального и физического развития обучающихся, а также развития коллективов обучающихся;
- создания необходимых условий для самоопределения личности, в том числе профессионального самоопределения;
- содействия успешной социализации выпускников общеобразовательного учреждения.

1.2. Для целей настоящего Положения под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимися личного опыта успешной учебной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных соответствующими учебными программами в качестве обязательных;
- освоения факультативных и иных учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
- деятельности органов самоуправления, предусмотренных уставом общеобразовательного учреждения, детских и подростковых организаций, действующих в общеобразовательном учреждении, а также созданных этими органами самоуправления (организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований;
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей (дворцах, домах, центрах, школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения;
- реализации социальных проектов и благотворительных программ коммерческих и некоммерческих организаций;
- индивидуальной или коллективной (групповой) трудовой деятельности в семье, у других физических и юридических лиц.

1.3. Внеучебные достижения обучающихся учитываются при текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в общеобразовательном учреждении,

или иным образом в порядке, установленном настоящим Положением.

Настоящее Положение рассматривается как неотъемлемая часть общей системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся обще-образовательного учреждения и применяется наравне с соответствующим положением о порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам,

Разрешение конфликтных ситуаций, могущих возникнуть вследствие одновременного применения настоящего Положения и других локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения, осуществляется советом общеобразовательного учреждения

2. Демонстрация и оценивание внеучебных достижений обучающихся

2.1. Демонстрация внеучебных достижений обучающихся может осуществляться путем:

- непосредственного осуществления социально значимых видов деятельности (практического выполнения работ), а равно воспроизведения аудио- или видеозаписей, сделанных в ходе осуществления деятельности (выполнения работ)
- публичной презентации результатов (продуктов) деятельности, ранее осуществленной обучающимся или группой обучающихся;
- представления документов (грамот, дипломов, рецензий, отзывов, рекомендательных писем и др.), подтверждающих факт успешного выполнения обучающимся (группой обучающихся) определенной деятельности (работ) и наличие соответствующих внеучебных достижений.

2.2. Демонстрация внеучебных достижений должна носить публичный характер, т.е. осуществляться в присутствии значительного числа лиц, не являющихся членами семьи обучающегося, демонстрирующего свои внеучебные достижения. При этом под значительным числом лиц, не являющихся членами семьи обучающегося, понимается:

- для обучающегося на ступени начального общего образования - не менее трех человек;
- для обучающегося на ступени основного общего образования - не менее семи человек;
- для обучающегося на ступени среднего (полного) общего образования - не менее двенадцати человек.

Если демонстрация внеучебных достижений осуществляется группой обучающихся, то лица, являющиеся членами семей отдельных обучающихся, рассматриваются по отношению к группе обучающихся в целом как лица, отвечающие требованиям абзаца первого настоящего пункта.

2.3. Оценивание внеучебных достижений обучающихся осуществляется на основе компетентностного подхода и включает в себя:

- отнесение продемонстрированных внеучебных достижений к определенной области компетентности (информационная компетентность, коммуникативная компетентность, социальная

компетентность, предметно-деятельностная, профессиональная компетентность и т.д.)

- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося в данной области компетентности.

2.4. В случаях, когда внеучебные достижения демонстрирует группа обучающихся, их оцениванию должно предшествовать выявление характера и объема персонального вклада каждого обучающегося, входящего в эту группу, и (или) распределение ответственности за общий результат (продукт).

2.5. Отнесение внеучебных достижений обучающегося к определенной области компетентности производится:

- в отношении обучающихся на ступени начального общего образования - классным руководителем по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося;
- в отношении обучающихся на ступени основного общего образования - учителем-предметником и классным руководителем по согласованию с обучающимся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- в отношении обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования - самим обучающимся с учетом мнения учителя-предметника, классного руководителя и родителей (законных представителей) обучающегося

2.6. Установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающихся производится путем сравнения содержания (характера) и уровня компетентности на момент оценивания с соответствующими ранее достигнутыми значениями (характеристиками).

2.7. Оценивание внеучебных достижений обучающихся может осуществляться в ходе классных часов, собраний участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников), заседаниях органов самоуправления общеобразовательного учреждения и в других организационных формах, установленных советом общеобразовательного учреждения.

2.8. Оценивание внеучебных достижений обучающихся в ходе классных часов - при отсутствии возможности использования иных форм, установленных настоящим пунктом - осуществляется в обязательном порядке не реже двух раз в год (как правило, в конце учебного полугодия).

2.9. Критерии оценивания внеучебных достижений обучающихся устанавливаются советом общеобразовательного учреждения с учетом целевых и содержательных особенностей основных образовательных программ, реализуемых общеобразовательным учреждением, социокультурных условий деятельности общеобразовательного учреждения и других факторов.

2.10. Основной формой фиксации результатов оценивания внеучебных достижений обучающихся является индивидуальный портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, о других участниках этой дея-

тельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов и др.), а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

При наличии соответствующих информационно-технических возможностей индивидуальный портфолио обучающегося может вестись в электронном виде.

Индивидуальный портфолио ведется обучающимися на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, как правило, лично при организационно-методической поддержке классного руководителя. Индивидуальный портфолио обучающегося на ступени начального общего образования ведет обучающийся совместно с родителями (законными представителями) при организационно-методической поддержке классного руководителя.

Общеобразовательное учреждение создает и ведет электронную базу данных о внеучебных достижениях обучающихся общеобразовательного учреждения, обеспечивая возможность удаленного доступа к ней посредством глобальной информационной сети (Интернет). Условия доступа должны исключать возможность преднамеренного уничтожения данных или внесения в базу данных каких-либо изменений лицами, не уполномоченными на ведение данной базы.

3. Учет внеучебных достижений обучающихся

3.1. Внеучебные достижения обучающихся, оцененные и зафиксированные в соответствии с разделом 2 настоящего Положения, учитываются (принимаются во внимание):

- при текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым общеобразовательным учреждением;
- при комплектовании профильных классов (учебных групп) на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования;
- при принятии решения о переводе обучающегося в классы (группы) повышенного уровня внутри общеобразовательного учреждения;
- при принятии решений о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы;
- при принятии решений о поощрении (материальном и моральном стимулировании) обучающихся по основаниям, предусмотренным правилами поведения обучающихся общеобразовательного учреждения и (или) иными локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения;
- при оценивании результативности труда работников общеобразовательного учреждения для определения размеров стимулирующих (поощрительных) выплат работникам общеобразовательного учреждения.

Условием учета внеучебных достижений обучающихся при текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым общеобразовательным учреждением, является соответствие области компетентности, к которой отнесено достижение (достижения) обучающегося, предметному или процессуальному содержанию основной образова-

тельной программы (образовательной области, учебному предмету, дисциплине).

Решение об учете (принятии во внимание) внеучебных достижений обучающихся при текущей аттестации обучающихся принимается учителями и может выражаться в повышении текущей отметки за выполнение работ, предусмотренных учебной программой по данному предмету (образовательной области), либо выставлении отдельной текущей отметки.

Решение об учете (принятии во внимание) внеучебных достижений обучающихся при промежуточной аттестации обучающихся принимается соответствующим методическим объединением учителей (учебной кафедрой) в случаях, когда зафиксированные внеучебные достижения обучающегося свидетельствуют о значительной динамике индивидуального развития (существенном приросте компетентности) обучающегося, и может выражаться в повышении промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой, годовой) оценки, либо выставлении промежуточной отметки независимо от количества и характера текущих отметок.

В случаях, когда зафиксированные внеучебные достижения обучающегося свидетельствуют о фактическом освоении обучающимся целостной совокупности компетентностей, прямо или косвенно предусмотренных основной образовательной программой, педагогический совет общеобразовательного учреждения вправе засчитать демонстрацию этих достижений как успешное прохождение одного (устного) экзамена в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов.

В соответствии с принятым решением педагогический совет общеобразовательного учреждения направляет соответствующей государственной (муниципальной, территориальной, школьной) экзаменационной комиссии письменное заключение, содержащее мотивированную оценку характера и уровня компетентностей, продемонстрированных обучающимся.

3.6. Учет внеучебных достижений обучающихся при комплектовании профильных классов (групп), а равно при формировании групп для изучения элективных и других образовательных курсов по выбору обучающихся (объединений дополнительного образования в общеобразовательном учреждении) в рамках образовательной программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования осуществляется в случаях, когда число обучающихся, изъявивших желание пройти курс обучения в данном классе (группе, объединении дополнительного образования), превышает количество имеющихся мест.

Использование внеучебных достижений обучающихся в целях явного или скрытого отбора обучающихся, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования, при комплектовании X классов для обучения по программам среднего (полного) общего образования не допускается.

3.7. В случаях, когда зафиксированные внеучебные достижения обучающегося свидетельствуют об освоении им ключевых компетентностей, предусмотренных учебной программой по отдельному учебному предмету (образовательной области) педагогический совет общеобразовательного учреждения вправе перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (в т.ч. освободить обучающегося от обязательного посещения учебных занятий по данному учебному предмету или образовательной

области), либо принять решение об изменении формы получения образования (семейное образование, экстернат) по одному или нескольким учебным предметам (образовательным областям).

Решение об изменении формы получения образования обучающимся принимается по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

3.8. Учет внеучебных достижений обучающихся при оценивании результативности труда работников общеобразовательного учреждения для определения размеров стимулирующих (поощрительных) выплат работникам общеобразовательного учреждения осуществляется в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

--	--	--	--