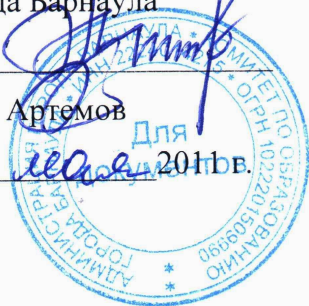


**Согласовано**

Председатель комитета  
по образованию  
города Барнаула

А. В. Артемов

«*ва*» *2011* г.

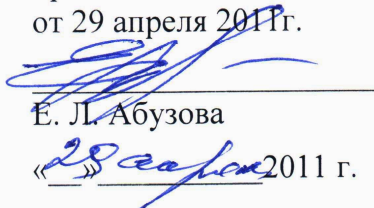


**Утверждена**

решением Совета учреждения  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №126» г. Барнаула  
протокол № 7  
от 29 апреля 2011 г.

Е. Л. Абузова

«*29 апреля*» 2011 г.



**Утверждена**

Приказом директора  
№01-08/22 от 26 апреля 2011 г.

А. В. Загайнов

«*26 апреля*» 2011 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126» г. Барнаула  
«Наша новая школа» на период 2011 – 2015 годы**

## Оглавление

1. Паспорт программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126» .....	1
Наименование программы .....	1
Основание для разработки программы.....	1
Заказчики программы.....	1
Координатор программы .....	1
Основные разработчики программы.....	1
Цель.....	1
Задачи.....	1
Целевые индикаторы и показатели программы.....	2
Программные мероприятия .....	5
Сроки и этапы реализации .....	7
Объемы и источники финансирования программы: .....	7
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели ее социально-экономической эффективности: .....	7
2. Паспорт МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126» .....	9
3. Краткий проблемный анализ ситуации.....	15
4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы .....	17
Характеристика нового управляемого объекта. ....	17
Особенности учебного плана МОУ «СОШ №126».....	18
Характеристика управляющей системы новой школы.....	21
5. Проекты комплексной программы развития МОУ «СОШ №126» .....	24
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	24
5.2. Поддержка талантливых детей.....	25
5.3. Развитие кадрового ресурса школы .....	26
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	28
5.5. Наша школа – школа здоровья .....	30
5.6. Расширение самостоятельности школ.....	31
5.7. Развитие информационных технологий.....	33
5.8. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования .....	34
6.Механизм управления реализацией программы .....	36
7. Риски.....	36
8. Приложения	

## **1. Паспорт программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126»**

### **Наименование программы:**

- Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126» г. Барнаула «Наша новая школа» на период 2011 – 2015 годы.

### **Основание для разработки программы:**

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон РФ от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 03.12.2004 г. № 54-ЗС;
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», разработанная по поручению Президента РФ от 17 марта 2008 г. № Пр-427, п. 3;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 г. № Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утверждённый распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 1507-р;
- Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011-2013 годы, утверждённая постановлением администрации Алтайского края от 14.12.2010г. № 551;
- План действий по модернизации общего образования в городе Барнауле на 2011-2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённый председателем комитета по образованию города Барнаула от 30.11.2010 года №2749

### **Заказчики программы:**

- Комитет по образованию г. Барнаула;
- Совет МОУ «СОШ №126»;
- Барнаульская общественная некоммерческая организация «Попечительский совет МОУ «СОШ №126»»

### **Координатор программы:**

- администрация и методический совет МОУ «СОШ №126»

### **Основные разработчики программы:**

- Авторский коллектив под руководством Загайнова А.В., директора школы

### **Цель:**

- формирование механизма устойчивого развития МОУ «СОШ №126», обеспечивающего его соответствие современным, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства на основе обеспечения доступности и высокого качества образования, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников, их успешной социализации.

### **Задачи:**

- обеспечение условий для поэтапного перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования;
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;
- разработка и реализация кадровой политики школы, ориентированной на создание необходимых условий для развития кадрового потенциала, обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, готовыми решать задачи развития ОУ; формирование комфортного микроклимата в коллективе; создание условий для самореализации и саморазвития каждого педагога;
- развитие инфраструктуры МОУ «СОШ №126», обеспечивающей развитие школы как центра творчества и информации, интеллектуальной и спортивной жизни;
- создание условий для развития здоровьесберегающей, комфортной, безопасной, безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей; совершенствования системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- повышение инвестиционной привлекательности школы, формирование пакета (ассортимента) востребованных образовательных услуг, оказываемых населению школой в условиях расширения финансово-экономической самостоятельности;
- создание единой информационно-образовательной среды школы как условия подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе; развития сетевого взаимодействия с учреждениями района, города, края;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

### Целевые индикаторы и показатели программы

Целевые индикаторы и показатели программы составлены в соответствии с показателями федерального электронного мониторинга «Наша новая школа», ведомственной целевой программы «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011-2013гг. и стандартами качества бюджетных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями г.Барнаула в динамике развития по этапам реализации программы развития МОУ «СОШ №126» «Наша новая школа».

Целевые индикаторы	Показатели по этапам программы		
	Подготов. 2011	Основной 2012-2014	Обобщ. 2015
<b>1. Общие показатели (качество образования)</b>			
• Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании (%)	100	100	100
• Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55 (%)	20	25	40
• Доля выпускников 11 классов получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору средний балл более 55, обучавшихся в классах с профильным изучением отдельных предметов (от общего количества выпускников, обучавшихся в классах с профильным изучением предметов) (%)	20	25	45
• Доля выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) (%)	5	10	15
• Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования (%)	50	60	70
<b>2. Переход на новые образовательные стандарты</b>			
• Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (от общего числа учащихся начальной школы) (%)	27	28-95	100
• Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам по мере готовности (от общего числа учащихся начальной школы) (%)	27	28-95	100
• Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (от общего числа учащихся 1-х классов) (%)	100	100	100
• Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам по мере готовности (от общего числа учащихся 1-х классов) (%)	100	100	100
• Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (%)	10	11-34	50
• Доля управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (от общей численности управленческих кадров) (%)	14	70	100
• Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (от общего числа учителей, работающих в начальной школе) (%)	23	50-70	100
<b>3. Поддержка талантливых детей</b>			
• Доля учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (%)	42	43-69	70
• Доля учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (%)	5	6-9	10
• Доля учащихся, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (%)	0	0.3	0.3
• Доля учащихся, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (%)	10	11-19	20
• Доля обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, принимавших участие в	46	47-59	60

очно-заочных и заочных (дистанционных) олимпиадах (%)			
• Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (т.е. возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов) (%)	60	61-99	100
• Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий (%)	60	61-99	100
• Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями актовых залов (%)	100	100	100
<b>4. Развитие кадрового ресурса школы</b>			
• Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности (%)	20	20	20
• Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности и подтвердивших соответствие (%)	20	20	20
• Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (%)	93	100	100
• Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории (%)	34	35-39	40
• Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории (%)	48	49	50
• Средняя заработная плата работников (р.)	11906	13006	14106
• Средняя заработная плата учителей (р.)	15930	17530	19130
• Средняя заработная плата учителей, проработавших не менее 3 лет после окончания вуза (р.)	13372	14672	15972
• Средняя заработная плата административно-управленческого персонала (р.)	20350	22350	24350
• Средняя заработная плата прочего педагогического персонала (р.)	7609	8100	12600
• Доля учителей в общей численности персонала (%)	66	67-69	70
• Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование (%)	96	97-99	100
• Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей (%)	26	27-29	30
• Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в общей численности педагогических работников образовательных учреждений (%)	24	25	25
• Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по персонифицированной модели (%)	2	3-19	20
• Доля учителей – наставников (%)	10	11-15	25
• Доля стимулирующих выплат в фонде оплаты труда учителей (%)	10	11-15	20
• Доля учителей, подготовленных к реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. (%)	5	6-20	36
• Доля руководящих работников школы, прошедших профессиональную переподготовку по образовательной программе «Менеджмент в сфере образования». (%)	57	71	100
• Доля аттестованных рабочих мест от общего числа рабочих мест (%)	20	20	20
• Доля педагогов, принявших участие в грантовых конкурсах регионального уровня (количество человек/количество победителей).	2/1	2/2	2/2
• Доля педагогов, принявших участие в грантовых конкурсах общероссийского уровня (количество человек/количество победителей).		1/1	1/1
• Доля педагогов, принявших участие в грантовых конкурсах международного уровня (количество чел./количество победителей).		1/1	1/1
• Доля педагогов, принявших участие в проектах регионального уровня (количество человек).	5	6-9	10
<b>5. Изменение школьной инфраструктуры</b>			
• Средняя наполняемость старшей ступени (чел.)	24	23	23
• Доля учащихся 11 классов, обучающихся в классах с профильным изучением отдельных предметов (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым предоставлены от 81% до 100% основных видов современных условий обучения (%)	90	91-98	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, имеющих доступ в читальный зал (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, имеющих доступ к медиатеке (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, имеющих доступ к работающим средствам для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, имеющих возможность работать в библиотеке на стационарных или переносных компьютерах (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов	100	100	100

(есть доступ к принтеру) (%)			
• Доля обучающихся, которым обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу) (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб.с) от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях (%)		100	100
<b>6. Наша школа – школа здоровья</b>			
• В учреждение есть собственная столовая с площадью в соответствии с СанПиН	+	+	+
• В столовой есть современное технологическое оборудование	+	+	+
• В столовой есть квалифицированные сотрудники, для работы на современном технологическом оборудовании	+	+	+
• Зал для приема пищи имеет современное оформление	+	+	+
• Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	+	+	+
• Доля учащихся, которым обеспечено одноразовое питание (только завтраки) (%)	98	98	98
• Доля учащихся, которым обеспечено не менее два приема пищи в день (завтраки и обеды) %	30	31-97	98
• Доля обучающихся, которым обеспечено одноразовое горячее питание (только обеды) (%)	98	98	98
• Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться спортивным залом (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованными раздевалками (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться душевыми комнатами %	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться действующими туалетами (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться размеченными дорожками для бега (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться дорожками для бега со специальным покрытием (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованным сектором для метания (%)	100	100	100
• Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованным сектором для прыжков в длину (%)	100	100	100
• Доля школьников, в образовательном плане которых предусмотрено 3 часа занятий физкультурой в неделю (%)	100	100	100
• В школе созданы от 81% до 100% условий для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (%)	81	82-99	100
• Доля школьников, которым обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензионных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника (%)	100	100	100
• Доля школьников, имеющих доступ к медицинскому кабинету (%)	100	100	100
• Доля школьников, которым обеспечена помощь не менее 1 квалифицированного медицинского работника (%)	100	100	100
<b>7. Расширение самостоятельности школы</b>			
• Школа перешла на нормативное - подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России	+	+	+
• Разработана и утверждена НСОТ, ориентированная на систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов	+	+	+
• Школа ежегодно представляет общественности публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения	+	+	+
• Школа размещает публичный доклад в сети Интернет	+	+	+
• Доля управленческих кадров по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений (%)	9	7	7
• Школа перешла на электронный документооборот (электронные системы управления)	+	+	+
<b>8. Развитие информационных технологий</b>			
• Среднее число учащихся, приходящихся на один современный персональный компьютер в школе;	12	10	9
• Доля учащихся, которым предоставлена возможность выбора индивидуальной траектории и темпа обучения за счет использования новых информационных технологий (%)	5	6-14	15
• Доля учебных кабинетов оснащенных, современным информационным оборудованием (%)	60	61-99	100
• Доля учебных кабинетов оснащенных, электронными ресурсами образования (%)	60	61-99	100
• Доля методических и учебно-вспомогательных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой и программным обеспечением (%)	90	100	100
• Доля педагогов, приходящихся на один современный персональный компьютер в школе;	60	61-99	100
• Доля компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет (%)	70	100	100
• Доля педагогов, систематически использующих информационные технологии (%)	70	100	100

• Доля учащихся, использующих электронные ресурсы медиатеки (%)	50	60	70
• Электронные ресурсы образования, внедренные в учебный процесс (количество единиц)	500	700	900
• Электронные ресурсы образования, внедренные в процесс управления (количество ед.)	15	20	30
• Доля учебных предметов, по которым созданы (разработаны) электронные ресурсы образования	60	80	100

### **Программные мероприятия**

- создание системы оценки достижения результатов освоения программы как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценочной деятельности школьников;
- разработка оптимальной для образовательного учреждения модели организации внеурочной деятельности обучающихся, включающей направления и формы организации, внутренние и привлекаемые для ее реализации ресурсы;
- заключение договоров об оказании услуг, сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, обеспечивающих согласованность совместных действий по достижению планируемых результатов;
- осуществление просвещения родительской общественности по вопросам внедрения ФГОС;
- создание единой информационной образовательной среды (ИОС) МОУ «СОШ №126», включающей в себя совокупность технологических средств, формы информационного взаимодействия для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- оснащение учебных помещений для учащихся в соответствии с требованиями к кабинету начальных классов (наличие, комплектность, качество обеспечения);
- обеспечение образовательного учреждения учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год;
- комплектование в библиотеке школы достаточного фонда дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
- создание банка данных одаренных и талантливых детей на основании видов одаренности;
- накопление и использование различных диагностик одаренности;
- разработка индивидуальных программ развития одаренности и таланта ребенка;
- разработка психолого-педагогического мониторинга на основе специальных программ определения одаренности;
- организация тьюторского сопровождения образования одаренных детей с целью индивидуализации обучения и совместной исследовательской работы педагога и учащегося;
- обобщение и популяризация опыта педагогов с одаренными и талантливыми детьми;
- оказание помощи родителям по организации совместной познавательной деятельности с одаренными и талантливыми детьми.
- адресное повышение квалификации педагога, направленное на решение проблем, возникающих в работе конкретного педагога, учитывающих потребности школы;
- разработка антикризисных кадровых программ, проведение постоянного мониторинга ситуации и корректировка исполнения программ в соответствии с параметрами внешней и внутренней ситуации;
- организация повышения квалификации на рабочем месте непрерывно в течение всей профессиональной карьеры педагога;
- распространение ценного опыта отдельных учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования;
- определение соответствия структурного и кадрового потенциала МОУ «СОШ №126» ее целям и стратегии развития;
- организация системы наставничества как процесса, в котором учитель-наставник способствует должностному продвижению и развитию молодого специалиста;
- обеспечение санитарно-гигиенических, физиологических, психологических, эстетических условий труда;
- автоматизация рабочего места педагогов, администрации, вспомогательно-педагогического персонала (компьютерная, демонстрационная, копировально-множительная техника, подключение к сети Интернет, ведение электронного документооборота через систему «Сетевой город»).

- обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения, установка систем наружного видеонаблюдения, установка системы автоматического пропускного режима;
- модернизация актового зала для проведения мероприятий с использованием новых технологий;
- создание системы электронного документооборота;
- создание комнаты психо-эмоциональной разгрузки;
- ремонт спортивного зала и оснащение его современным оборудованием;
- оснащение МОУ «СОШ №126» современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями, мягким инвентарем, материалами, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование работы пришкольного оздоровительного лагеря (разработка гастроэнтерологической и опорно-двигательной реабилитационных программ);
- регулярный контроль остроты зрения в течение учебного года (проверка не менее 3-х раз в год) и использования жидкокристаллических мониторов в компьютерных классах;
- введение физиолого-гигиенического мониторинга, создание электронного банка результатов мониторинга состояния здоровья учеников и индивидуальных программ их оздоровления;
- ведение карт индивидуального развития учащихся;
- разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы;
- мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников;
- разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения;
- оснащение медицинского кабинета современным диагностическим оборудованием.
- совершенствование критериев оценки профессиональной деятельности всех категорий работников школы;
- разработка и реализация плана мероприятий по сокращению потребления энергии и ресурсов с целью экономии средств и их использование для совершенствования материально-технических условий образовательного процесса;
- маркетинговая оценка конкурентоспособности образовательных услуг, которые предлагает МОУ «СОШ №126»;
- повышения инвестиционной привлекательности школы путем расширения спектра образовательных услуг, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, инвалидов, взрослого населения;
- создание системы информационной и учебно-методической поддержки образовательных процессов на основе использования ИКТ;
- использование ИОС для независимой экспертизы учебной деятельности;
- внедрение автоматизированной системы управления, объединяющей школу, район, город и регион и электронного документооборота;
- создание и развитие школьной электронной базы данных;
- оснащение кабинета дополнительного образования для досуговой и клубной работы (школьное СМИ, радиоузел, телестудия и т. д.);
- оснащение компьютерной лабораторией экспресс-диагностики здоровья школьников школьного медицинского кабинета;
- распространение передовых педагогических технологий: сетевое взаимодействие, создание электронных баз данных педагогического опыта и обеспечение доступа к базам данных посредством сети Интернет на образовательных порталах;
- развитие дистанционных форм обучения;
- создание сетевой организации профильного обучения, при котором учащимся конкретной школы с помощью дистанционных образовательных технологий предоставляется доступ к образовательным ресурсам других учебных учреждений;
- дистанционное консультирование и обучение родителей (E-mail, дистанционные образовательные Интернет технологии);
- автоматизация системы мониторинга и контроля знаний школьников в области качества образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;



- разработка механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- разработка информационного, аналитического и экспертного обеспечения мониторинга системы качества образования МОУ «СОШ №126»;
- проведение внешней и внутренней экспертизы в области качества.

**Сроки и этапы реализации:**

- подготовительный этап (2011г.);
- основной этап (2012-2014г.г);
- обобщающий этап (2015г.).

**Объемы и источники финансирования программы:**

Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджетов различных уровней, средств общественной некоммерческой организации «Попечительский совет МОУ «СОШ №126»», средств, полученных от участия в грантовых и иных конкурсных мероприятиях; средств, полученных за оказание дополнительных платных образовательных услуг (внебюджетные средства), а также средств, полученных в результате проведения мероприятий по экономии энерго-, тепло- и водо- ресурсов.

Определение суммы по годам произведено исходя из среднесложившихся за последние три года ежегодных поступлений по представленным источникам доходов. На мероприятия, предусмотренные программой развития, заложено 60% планируемых ежегодных доходов.

Год	Бюджет (учебные расходы)	Попечительский совет	Внебюджетные средства	Всего
2011	200 000 р.	150 000 р.	80 000 р.	<b>430 000 р.</b>
2012	150 000 р.	100 000 р.	60 000 р.	<b>310 000 р.</b>
2013	150 000 р.	100 000 р.	60 000 р.	<b>310 000 р.</b>
2014	100 000 р.	100 000 р.	60 000 р.	<b>260 000 р.</b>
2015	100 000 р.	100 000 р.	60 000 р.	<b>260 000 р.</b>
<b>Всего</b>	<b>700 000 р.</b>	<b>550 000 р.</b>	<b>320 000 р.</b>	<b>1 570 000 р.</b>

В бюджет города Барнаула на 2011 год заложено 4 миллиона рублей на реконструкцию и модернизацию стадиона МОУ «СОШ №126». В случае получения дополнительных средств, в результате участия в конкурсных мероприятиях, планируется их использование на завершение процессов информатизации образовательного процесса, пополнение материально-технической базы учебных кабинетов, пополнение фондов школьного информационного центра.

Направления программы развития	Объем финансирования по статьям затрат (тыс.руб) *			Итого средств по направлениям программы
	213	310	340	
Переход на новые образовательные стандарты	100	150	250	<b>500</b>
Поддержка талантливых детей	150	150	50	<b>350</b>
Развитие кадрового ресурса	50	50	60	<b>160</b>
Развитие школьной инфраструктуры	100	450	60	<b>610</b>
Наша школа – школа здоровья	100	250	150	<b>500</b>
Расширение самостоятельности школы	50	250	150	<b>450</b>
Развитие информационных технологий	50	150	50	<b>250</b>
Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	50	150	50	<b>250</b>
	<b>650</b>	<b>1600</b>	<b>820</b>	<b>3070</b>

\* 213 – заработная плата; 310 – основные средства; 340 – расходные материалы.

Из 3050 тыс.руб планируется, что 1570 тыс.руб это средства школы, а 1500 тыс.руб это средства, полученные от участия в конкурсах, грантах и иных мероприятиях. Финансовое обеспечение мероприятий программы представлена в плане-графике мероприятий (прил. №1)

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели ее социально-экономической эффективности:**

- создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы, формирования со стороны родителей положительной оценки деятельности школы;
- активное использование проектных методов, вовлекающих школьников в практическую деятельность;
- использование во всех учебных программах и методах обучения компетентностного подхода;

- возможность развивающего обучения решать задачи скоординированного развития практического интеллекта и теоретического мышления
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- обеспечение не менее 80% тьюторского сопровождения образовательной деятельности талантливых детей;
- увеличение до 95 % доли школьников, охваченных внеурочной занятостью, в общем числе учащихся МОУ «СОШ №126»;
- увеличение до 100% доли школьников, охваченных внеурочной занятостью, в общем числе учащихся МОУ «СОШ №126», обучающихся по ФГОС в начальной школе;
- создание современной материально-технической базы, студий дополнительного образования
- 100%-ное оборудование рабочих мест педагогов современной компьютерной техникой (АРМ);
- позитивное влияние инновационной и творческой деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе, вовлечение не менее 60% педагогов школы в инновационную экспериментальную деятельность;
- 100%-ное обеспечение современных требований к образовательному процессу;
- создание условий для самореализации личности во всех сферах жизнедеятельности школы;
- создание модели социального партнерства;
- расширение и реструктуризация образовательного пространства с целью обеспечения максимальной возможности проявления и социализации личности;
- создание современного информационного образовательного пространства МОУ «СОШ №126» и материально-технической базы для работы на основе здоровьесберегающих технологий и ИКТ;
- создание безопасной, здоровьесберегающей среды;
- введение системы электронного документооборота;
- информатизация образовательной среды: внедрение в образовательный процесс интернет-ресурсов, электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения
- создание системы для медико-психологического сопровождения детей с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, социального и профессионального самоопределения;
- преобладание тенденции стабилизации или улучшения состояния здоровья над проявлением тенденции к ухудшению состояния здоровья школьников
- дальнейшее развитие механизмов государственно-общественного управления школой;
- совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности работников школы;
- переход учреждения в статус бюджетного, согласно ФЗ-83
- уменьшение до 10 человек числа учащихся МОУ «СОШ №126», приходящихся в среднем на один современный компьютер;
- 100% обеспечение педагогических, вспомогательно-педагогических и административных кадров автоматизированными рабочими местами (АРМ);
- создание единой информационно-образовательной среды в школе
- создание условий успешной профориентации на основе использования инвариативных индивидуальных образовательных стратегий и маршрутов, реализующих компетентностный подход;
- организация профильного обучения на основе возможности построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение уровня социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг;
- эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы: базового, развивающего, предпрофильного, профильного, дополнительного образования;
- максимально гибкая и нелинейная организация управления качеством образования;
- проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса с целью своевременного выявления и устранения недостатков и сбоев в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности;
- участие населения в контроле качества образования, в управлении учебным заведением;

- перевод системы образования в новое качество, учитывающее интересы трех основных субъектов: учащихся и их семей, профессионального сообщества преподавателей и работодателей, вовлеченных в управление изменениями в форме управляющих, родительских и наблюдательных советов;
- многообразность и вариативность процесса обучения в новой модели образования с ведущей ролью как внешней, так и внутренней системой оценки качества, ориентированной на новые результаты и новые методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

## 2. Паспорт МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126»

Благодаря целенаправленной политике педагогического коллектива МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126» в области модернизации системы образования, удалось достичь положительной динамики по всем направлениям и ступеням реализации образовательной программы. За три последних года число учащихся, освоивших образовательную программу на «хорошо» и «отлично», выросло до 52%. Школа стала настоящим социально - культурным центром, обладающим современными условиями для качественной организации образовательного процесса. Это привело к увеличению спроса на образовательные услуги МОУ «СОШ №126» (контингент учащихся вырос за последние 5 лет на 33% (369 ученика) и составляет 1125 учащихся).

Реализация программы развития школы «Школа гражданского образования» обеспечила учреждению победу в ПНПО «Образование - 2008».

В МОУ «СОШ №126» в соответствии с приказом Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 15.07.2009 №2920 **разработан план перехода на новые ФГОС**, и в июне 2009 года школа была включена в краевой эксперимент по подготовке к введению ФГОС в практику начальной школы. С 1 сентября 2010 года школа стала краевой стажерской площадкой по переходу начальной школы на ФГОС с участием 1А класса. В декабре 2010 года на базе школы был проведен семинар для директоров школ Ленинского района по теме «Опыт перехода начальной школы на ФГОС». В январе-апреле 2011 года проведены стажировки для слушателей АК ИПКРО в рамках курса «Деловое администрирование» по проблеме опыта перехода начальной школы на ФГОС. В апреле 2011 года в школе проведен педагогический совет по теме «Особенности организации обучения учащихся с введением ФГОС».

Творческими группами учителей начальных классов в 2009 году была **разработана образовательная программа, ориентированная на реализацию ФГОС**, учитывающая особенности школы, которая на региональной образовательной выставке в 2010 году «Образовательная программа ОУ как механизм обеспечения современного качества образования» заняла 2 место. (см.сайт школы <http://school126.wallst.ru>)

Целями начальной ступени образования МОУ «СОШ №126», согласно этой программы стали:

- формирование компонентов учебной деятельности;
- овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для формирования общеучебных умений-навыков;
- формирование способности к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимания соотношений между реальным явлением и его моделью;
- изучение способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Согласно образовательной программы по итогам обучения на начальной ступени у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, оценка которых будет происходить согласно разработанной школьной и региональной системе оценки качества образования.

В структуре Базисного учебного (образовательного) плана предусмотрен раздел, содержащий внеучебную деятельность учащихся 1-х классов, осуществляемую во второй половине дня.

Создана и совершенствуется модель внеурочной занятости учащихся, учитывающая возможности школы, пожелания родителей и учащихся. (см.приложение №5)

Реализованы требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности. Учебные кабинеты оснащены: современной компьютерной техникой, программным обеспечением;

цифровыми образовательными ресурсами, современной учебно-методической литературой, современным учебным и лабораторным оборудованием, экранно-звуковыми средствами.

**Все педагогические работники школы** своевременно (1 раз в 5 лет) **проходят курсовую подготовку** на базе АК ИПКРО (за 2009-2010 учебный год прошли курсы 11 педагогов, что составило 19%), участвуют в работе семинаров, научно-практических конференций (смотри публичный доклад). 100% учителей прошли курсы овладения ИКТ, 8% учителей прошли дистанционные курсы по новой системе Линукс, 40% учителей начальной школы прошли курсы по внедрению ФГОС, 70% администрации прошли курсовую переподготовку по теме «Менеджмент в образовании», 17% администрации является экспертом по качеству образования. (см.сайт школы <http://school126.wallst.ru>)

**Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категории** составляет 83% от общего количества (рост на 13% по сравнению с 2009 годом).

**Доля молодых педагогов**, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 5% от общего количества. В 2009-2010 учебном году в школу пришли выпускники ВУЗов по специальностям история, немецкий язык, английский язык. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе, имеют среднюю нагрузку по школе, что составляет 25 часов. В течение 2 лет молодой специалист получает стимулирующую часть оплаты труда в размере среднесложившейся по школе. В начале своей профессиональной деятельности молодой специалист сталкивается с определенными трудностями. Учитывая это, становится понятной актуальность проблемы адаптации молодых педагогов к работе в школе. Поэтому в МОУ «СОШ №126» организована система педагогического наставничества, содержание и перспективы которой описаны в проекте «Развитие кадрового ресурса школы» (см.параграф 5.3. программы развития).

В последние годы **учителя школы приняли активное участие в различных семинарах, конкурсах, мероприятиях**, таких как: ПНПО «Образование» (2 победителя за 3 года), районный конкурс «Учитель года» (победитель 2010 год), районный, окружной, краевой этапы конкурса «Самый классный Классный» (победители ежегодно последние три года). Учителя школы делились опытом работы по итогам районного смотра-конкурса учебных кабинетов (ежегодно победители), на фестивале–конкурсе «ИКТ в образовании-2009», на конференции «Речевое и литературное развитие школьников» в рамках проведения «Всероссийских чтений «Педагогическое наследие С.П. Титова»». На высоком профессиональном уровне администрацией и педагогами школы были проведены практико-ориентированные семинары для слушателей курсов «Дома учителя» по проблемам ИКТ и воспитательной работы. Учителями школы проводились открытые уроки в рамках краевой конференции «Поговорим о правильном питании» и городского семинара «ИКТ на уроках в начальной школе». Ежегодно школьные методические объединения становятся победителями районного конкурса методических объединений. **Доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах**, составляет 16 % от общего числа педагогов.

В 2010 учебном году за добросовестный труд, большой вклад в социально-экономическое развитие города Барнаула и Алтайского края педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126» был занесен на Доску Почета Ленинского района города Барнаула. Профсоюзная организация МОУ «СОШ №126» являлась победителем городского и краевого конкурсов на лучшую первичную профсоюзную организацию «Сильный профсоюз-гарантия социальной справедливости» в 2008-2009 годах.

Директор школы Загайнов Александр Викторович стал победителем городского конкурса педагогов «Признание 2010» в номинации «Лидер в образовании» и занесен на городскую Доску Почета «Учительская слава г.Барнаула».

За успехи в профессиональной деятельности в 2010 году педагогический коллектив МОУ «СОШ №126» был удостоен благодарностей депутата Государственной Думы Н.Ф.Герасименко, председателя Алтайского краевого Законодательного Собрания И.И.Лоора, заместителя Губернатора Алтайского края Ю.Н.Денисова, главы города Барнаула, директора Института возрастной физиологии Российской академии образования.

МОУ «СОШ №126» достигла значительных успехов в области благоустройства и озеленения школьной территории и неоднократно становилась победителем районных и городских смотров-конкурсов по благоустройству, озеленению и новогоднему оформлению. (см.фотографии на диске в приложении)

За последние годы наблюдается **увеличение количества учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах** с 9% в 2008-2009 году до 16% в 2009-2010 учебном году.

**Учащимся школы предоставляется возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования в различных областях знаний и сферах деятельности:** социально-педагогической (наркопост, Отряд ПДД, ДЮП), художественной (Студия современного танца, Студия хореографии, вокальная группа «Веселые нотки», танцевально-спортивный клуб «Фестиваль», хореографическое объединение «Искорки», творческое объединение «Самodelкин», школа современного бисера, творческое объединение «Кузя» (мягкая игрушка), студия «Возрождение» (соломка)), физкультурно-спортивной (лыжи, волейбол, легкая атлетика, художественная гимнастика, плавание), военно-патриотической (клуб «Музеевед», отряд «Зарничник»), научно-познавательной, проектной (НОУ «Я – исследователь», клуб «Книголюб», клуб «Инфознайка»), экологической (зеленый патруль, трудовой десант). За последние годы наблюдается рост количества кружков на 40% и **количества учащихся, охваченных школьной системой дополнительного образования составляет более 70% от общего числа школьников.**

**В МОУ «СОШ №126» представлены все основные виды современных условий обучения, согласно требований федерального мониторинга:** для реализации образовательной программы МОУ «СОШ №126» **была усовершенствована материально - техническая база школы.** Сегодня школа располагает **локальной сетью, имеющей выход в Интернет.** В учебном процессе используются 91 компьютер, 8 МФУ (сканер, копир, принтер), из них 2 лазерных цветных, 1 формата А3 и три с функцией факса, 4 принтера, 5 телевизоров, 4 DVD, 2 видеокамеры и 2 цифровых фотоаппарата, 6 интерактивных досок, 22 мультимедийных проектора. Полностью укомплектованы новым оборудованием кабинеты химии, физики, географии, истории, музыки, биологии, 2 кабинета математики, иностранного языка, 3 кабинета русского языка, ИЗО. В школе оборудованы два стационарных и один мобильный компьютерный класс, медиацентр, имеющий современное компьютерное оборудование и информационный банк (более 500 носителей на компакт дисках по всем образовательным областям). **Семь кабинетов начальной школы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС** (см.приложение на диске)

Получили свое воплощение и продолжают совершенствоваться дистанционные формы оказания образовательных услуг. В школе создан и постоянно совершенствуется сайт, а также 14% педагогов разрабатывают собственные образовательные блоги. Образовательный блог школьного информационного центра признан лучшим в Ленинском районе.

С целью соответствия образовательной среды современным требованиям за последние 3 года проведен ремонт современными отделочными материалами 30 учебных кабинетов, усовершенствована система освещения, смонтирована система видеонаблюдения, заменены учебные доски, установлены жалюзи, завершается замена деревянных окон на пластиковые.

**Учащиеся МОУ «СОШ №126» принимают активное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах,** таких как НПК «Будущее Алтая», НПК «Первые шаги в науку», НПК «Озарение», «Математические бои», интеллектуальная игра «Одиссея Разума», Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», Всероссийская игра «Интернет - карусель по математике, физике», «Кенгуру», «Медвежонок», «КИТ» **Доля учащихся принимающих участие в конкурсах составила в 2008-2009 учебном году 48% от общего количества учащихся, из них количество призеров – 23.**

**Доля учащихся принимающих участие в конкурсах в 2009-2010 учебном году 68% от общего количества учащихся, из них количество призеров – 65.**

**Удельный вес численности обучающихся, которым предоставлены основные виды условий обучения по основным программам общего образования составляет 100%.**

**Медиацентр имеет современное компьютерное оборудование и информационный банк** (более 500 носителей на компакт-дисках по всем образовательным областям), обеспечен выход в Интернет со всех компьютеров, расположенных в библиотеке. Книжный фонд библиотеки, включая школьные учебники составляет 16440 единиц. Библиотека укомплектована справочной, программной, художественной, научно-популярной литературой, согласно нормативных требований ФГОС. Структура школьного информационного центра включает зоны абонемента, читального зала, зоны персональных компьютеризированных учебных мест, зону ИКТ, и хранилища. Информационный центр имеет в своем распоряжении современное оборудование: 17

компьютеров, медиапроектор, плазменную панель, 5 WEB-камер, ноутбук, систему дистанционного голосования, 2 лазерных МФУ (один из них цветной).

Библиотека МОУ «СОШ №126» стала победителем городского смотра-конкурса школьных библиотек 2010 году.

**100% учащихся предоставлена возможность пользоваться современными ресурсами библиотеки и медиатеки.**

**В школе имеется два спортивных зала, оборудованных необходимым инвентарем по всем разделам образовательной программы по физической культуре, и современный зал хореографии.**

**Программа воспитательной работы «Я – гражданин России» содержит отдельный проект реализации программы здорового образа жизни, целью, которой, является защита, сохранение и коррекция здоровья ребенка. Она решает задачи: формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни и укрепления своего здоровья, физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры. Помогает ребенку осмыслить значимость здоровья для человека, необходимости в здоровом образе жизни, повышает интерес к активному занятию спортом. (см. сайт школы)**

**В программе отмечены организационно-управленческие мероприятия, направленные на создание условий по сохранению, укреплению здоровья учителей и обучающихся, заключен договор с МУЗ поликлиника №7, МУЗ городская детская стоматологическая поликлиника №2, МОУ «СОШ №117» по посещению бассейна, с КШП г. Барнаула. В школе функционируют медицинский, стоматологический кабинеты. Проведена модернизация школьной столовой на 210 посадочных мест, пищеблок оснащен современным оборудованием. Доля учащихся, охваченных горячим питанием составляет 98%, двухразовым питанием охвачено 30%.**

Столовая МОУ «СОШ №126» стала победителем краевого смотра-конкурса школьных столовых в 2010 году.

Учебный план школы предусматривает 3 часа урока физической культуры со 2 по 11 классы. В спортивных залах школы и стадионе функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, спортивным танцам, художественной гимнастике, функционируют группы ЛФК. Все учащиеся 1-4 классов посещают плавательный бассейн. Учащиеся 1-2 классов занимаются ритмикой. Школа имеет договорные отношения с ДЮСШ №1, №9, студией «Спорт», бассейном МОУ «СОШ №117», с целью совершенствования форм и содержания физкультурно-спортивного воспитания. **100% учащихся охвачены физкультурно-оздоровительной деятельностью.**

**В МОУ «СОШ №126» разработана и утверждена НСОТ, ориентированная на систему моральных и материальных стимулов лучших педагогов.**

В связи с модернизацией системы образования и переходом на новую систему оплаты труда в 2008-2009 учебном году был разработан и принят ряд документов, регламентирующих деятельность учреждения и педагогического коллектива. Заработная плата педагога предусматривает оплату аудиторной занятости, неаудиторной занятости такой как: проверка письменных работ; изготовление дидактического материала и инструктивно методических пособий; консультации и дополнительные занятия с обучающимися; классное руководство; заведование элементами инфраструктуры (кабинетами, лабораториями, учебно-опытными участками и т.п.). Применяются коэффициенты повышения оклада за квалификационную категорию, за сложность и приоритетность предмета. Стимулирующие выплаты начисляются через расчет стоимости балла.

Внедрение НСОТ обеспечило показатели эффективного использования финансовых средств (количество учащихся на одного педагога средней наполняемости по классам и соотношения фонда заработной платы педагога и прочего персонала 70% на 30%).

**МОУ «СОШ №126» ежегодно представляет общественности публичный доклад, который содержит сведения, соответствующие критериям, предъявляемым к публичным докладам со стороны учредителя и Совета МОУ «СОШ №126», обеспечивая открытость и прозрачность деятельности (см. сайт МОУ «СОШ №126»).**

**С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».**

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МОУ «СОШ №126» – обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества МОУ «СОШ №126» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются **на сайте школы** (<http://school126.wallst.ru> структура сайта представлена в приложении №3).

**МОУ «СОШ №126» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами.**

В 2009-2010 учебном году в школе работало 53 педагогических работника из них: 95% педагогов имеют высшее образование, 96% педагогических работников имеют квалификационные категории. Средний возраст педагогического коллектива составляет 39 лет. В школе нет ни одного пенсионера по возрасту. С 2007 года 3 педагога получили высшее педагогическое образование, 1 педагог – второе высшее педагогическое образование. Благодаря системе стимулирующих выплат и материальной поддержке молодых специалистов, удалось достичь уровня заработной платы для этой категории выше среднесложившейся по школе заработной платы педагогов. Разработан и реализуется, в рамках наставничества, план мероприятий по адаптации молодых специалистов в профессиональной среде.

На базе школы работают районные ресурсные центры учителей начальных классов, физической культуры, заведующих школьными информационными центрами.

**Учителя с целью дистанционного повышения квалификации**, обмена опытом с коллегами широко используют возможности сотрудничества в различных сетевых сообществах. Самыми популярными являются: Сеть творческих учителей (8 человек), ПроШколу.ru (13), Интергуру.ru (12), принимают участие в сетевых конференциях (май 2011 Казанцева Т.Т. «Развитие сетевых форм взаимодействия учреждений школьного образовательного округа». Тема: «Сетевое взаимодействие школьных библиотек: состояние, проблемы, перспективы. Блог школьной библиотеки как инструмент сетевого взаимодействия).

Работа в сетевых сообществах даёт возможность дистанционно повышать квалификацию, использовать в работе опыт коллег, а также представить свои методические разработки в сети, членам сетевых сообществ. Самыми активными участниками являются учителя начальной школы.

В МОУ «СОШ №126» создана **внутренняя сеть**, включающая в себя 91 компьютер, дающая возможность выхода в Интернет с любого компьютера, позволяющая рационально использовать

имеющуюся в школе оргтехнику, дающая возможность педагогам производить обмен информацией. В последнее время активно развиваются **WEB ресурсы** школы, это **школьный сайт** (смотри приложение №3), который на протяжении трех лет становится победителем районного смотра-конкурса школьных сайтов. Школьный информационный центр представлен блогом в профессиональном интернет-сообществе школьных библиотекарей. На сегодняшний день большая часть педагогов школы (64%) разрабатывает свои образовательные блоги.

**С 2009 года в учреждении успешно внедряется проект «Сетевой город. Образование», что позволяет достичь качественно нового, современного уровня ведения документооборота и создания информационной среды, доступной всем участникам образовательного процесса.**

Сегодня услугами «Сетевого города» пользуется 100% педагогического и административного персонала школы и 59% учащихся и родителей.

В соответствии с приказом Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, письма комитета по образованию города Барнаула «Об организации работы по созданию реестра базовых школ в Алтайском крае» в сентябре 2009 года был утвержден Школьный округ №2 Ленинского района г. Барнаула с базовой школой МОУ «Лицей № 124», в который вошла МОУ «СОШ № 126» .

**Сетевое взаимодействие** в округе осуществляется по трем основным направлениям: в учебном процессе; в сфере воспитательной работы; в сфере повышения квалификации учителей.

В практике работы школ округа проводятся открытые мероприятия, творческие отчеты, предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, спортивные соревнования.

МОУ «СОШ №126» стала организатором в таких окружных мероприятиях как: организация экспериментальной деятельности по темам: «Сохранение здоровья школьников в условиях общеобразовательной школы», «Система воспитательной работы общеобразовательной школы», «Переход на ФГОС начальной ступени обучения»; представлено обобщение опыта работы по теме: «Методическое сопровождение профессионального роста педагогов»; На базе школы функционирует три ресурсных центра: учителей начальных классов, учителей физической культуры и руководителей информационных центров. Проведен круглый стол по теме «Управление качеством образования в рамках реализации образовательной программы учреждения».

Методические объединения школы уделяют особое внимание вопросам работы учителей по темам самообразования, которые согласуются с программой развития и являются неотъемлемой частью системы **внутришкольного повышения квалификации**. (см. пункт 5.3. progr.развития)

МОУ «СОШ №126» успешно справилась с реализацией намеченных в программе развития «Школа гражданского образования» мероприятий в установленные сроки и в полном объеме реализовала ее цель – создание образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ключевых гражданских компетенций личности обладающей опытом самостоятельного решения проблем, коммуникабельностью, инициативой, способностями к инновациям, мобильностью, динамизмом, конструктивным мышлением, гражданским сознанием, гражданскими чувствами и качествами, опытом и культурой гражданского поведения, социальной активностью, толерантностью, чувством патриотизма к большой и малой Родине.

Успешной реализации программы развития способствовало параллельное выполнение мероприятий, предусмотренных ведомственной целевой программы «Развитие образования в Алтайском крае» на 2008-2010 гг., приоритетного национального проекта «Образование» в 2006-2010 гг., комплексного проекта модернизации образования в 2008-2009 гг.. Это позволило значительно укрепить и обновить материальную базу МОУ «СОШ №126», заложить основы **новой образовательной модели**, спроектированной в программе развития «Наша новая школа» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126» г.Барнаула на период 2011–2015 годы. Подтверждением успешности реализации программы стали результаты анонимного анкетирования учителей, учащихся и их родителей по вопросу «Удовлетворенность общим образованием», проведенным в ходе проверки МОУ «СОШ №126» инспектором счетной палаты Алтайского края Т.А.Лобанковой. В ходе которого, был отмечен высокий уровень удовлетворенности участников педагогического процесса результатами деятельности МОУ «СОШ №126». (см. приложение №8)



### 3. Краткий проблемный анализ ситуации

Программа развития имеет ценность в том случае, если стремится решить проблемы того социума, на развитие которого она направлена. В нашем случае – это учащиеся, родители учащихся, педагоги, администрация МОУ «СОШ №126» г.Барнаула. В ходе социологических исследований (анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение) этих групп авторы программы попытались сформулировать социальный заказ, выявив актуальные проблемы для каждой группы респондентов, стремясь при этом выбрать оптимальный баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями развития школы.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований к школьнику по окончанию им школы, выдвинутых нашему образовательному учреждению субъектами, участвующими в его формировании. В ходе маркетинговых исследований удалось выявить, что со стороны **гражданского общества (общественности)** социальная выгода от образованного населения заключается в развитии конкурентоспособной экономики, создании возможностей ответить на социальные и политические вызовы, воздействии на социальное единство и благосостояние, удовлетворение потребностей **современной экономики** в развитии самостоятельности, инициативности, компетентности учащихся.

При этом с **государственной** точки зрения школа призвана не просто преодолевать безграмотность, а, выражаясь современным языком, развивать компетенции учащихся, но, в первую очередь, она должна обеспечивать качество образования, соответствующее государственным и общественным требованиям.

Школа в сознании **родителей** должна давать детям прочные знания, умения и навыки по учебным предметам, их детям необходимы знания, позволяющие успешно взаимодействовать с другими людьми, а также знания, умения и навыки, обеспечивающие безопасность и сохранение здоровья их детей.

Родители обращают внимание на условия обучения учащихся, созданные в школе, на школьную атмосферу. Для многих этот фактор становится все более актуальным. Родители начинают понимать, что значительно труднее компенсировать издержки школьной атмосферы, чем недостатки образовательной подготовки. Их все больше волнует вопрос о «цене» знаний.

Ожидания родителей по отношению к школе не оправдываются в связи с недостаточным уровнем знаний детей, с их нежеланием самостоятельно учиться и иногда вообще идти в школу, со снижением уровня здоровья детей и неумением школы учитывать образовательные запросы учащихся, особенно в старших классах.

**Ожидания ученика** от школы связаны с удовлетворением его потребностей:

- в соблюдении прав – невмешательство учителей в личную жизнь учеников, возможность выбора личных учителей, предоставление права ученику говорить или не говорить родителям о своих успехах;
- в успехе – индивидуальный подход, доходчивое обучение, помощь отстающим, поощрения за успехи;
- в уважении – не повышать голос на учащихся, оказывать помощь при их плохом самочувствии, доверять ученикам, понимать их, не показывать ученикам свое плохое настроение;
- в самовыражении – выбор предмета, участие в самоуправлении, проявление в досуговой деятельности;
- физиологических потребностей – вкусное питание, чистота и порядок, занятия спортом, отдых на переменах.

С возрастом учащиеся больше внимания уделяют осознанному выбору предметов, выстраивают свой дальнейший образовательный маршрут, поэтому предъявляют требования к качеству образования.

**Ожидания педагогов** от модернизации образования сводится к желанию:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- повышения статуса учительской профессии в обществе;

- повышения уровня зарплаты и стимулирования за успехи в профессиональной деятельности.

Выше изложенное находит свое отражение в стратегической цели, определённой программой социально-экономического развития Алтайского края на период до 2012 года, заключающаяся в обеспечении доступа жителей региона к качественному образованию, отвечающему требованиям современной экономики, запросам личности и общества, о которых говорилось выше. Она полностью созвучна логике национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Первоочередной мерой реализации данных документов должно стать создание современных условий организации образовательного процесса, при этом первостепенное значение должно уделяться совершенствованию материальной базы. Соответствующая требованиям времени инфраструктура образования предполагает изменение облика школ, значительное улучшение материально-технической базы школы, совершенствование оснащения кабинетов, столовых, актовых и спортивных залов, школьной библиотеки.

Актуальной становится задача обновления методов обучения и образовательных программ на основе использования современных электронных систем.

Модернизация школьной системы дополнительного образования, роль и значение которой в условиях внедрения ФГОС и организация работы с талантливыми детьми многократно возрастает.

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в МОУ «СОШ №126» приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества услуг, что, в свою очередь, основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченности в модернизацию школьного образования.

В ходе итоговой аттестацией выпускников важно получить объективную оценку уровня их подготовленности. Процедуры внешней оценки постоянно совершенствуются. Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА-9 позволяют проанализировать степень подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выяснить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

В сфере воспитания особого внимания требуют мероприятия по стимулированию внедрения инновационных воспитательных практик, прежде всего в области определения и развития талантов и одаренности детей, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Состояние здоровья школьников за прошедшие 17 лет работы школы ухудшилось. Число здоровых детей (I группа здоровья) в 1-х классах уменьшилось с 38,7% до 13,3%. Здоровых детей, но с функциональными отклонениями и предболезненным состоянием (II группа) было 21,9%, а сейчас – 38,1%. Хронически больных в 1 классе было – 39,6%, а сегодня – 48,6%. Первая группа здоровья отмечалась у 36,5%, а на рубеже 21 века у 12,5% подростков. Вторая группа здоровья определилась соответственно в 23,5% и 11,5%. В наступившем новом веке проблема поиска условий сохранения и упрочения здоровья школьников стоит еще более остро.

Реализация мероприятий программы позволит создать новые институциональные механизмы совершенствования системы образования, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегической цели обновления образования.

Проблемный анализ ситуации, сложившиеся в МОУ «СОШ №126» привел нас к выводу о необходимости решения возникших задач путем реализации комплексной программы развития, созданной на основе программно-проектного метода (см. приложение №2) по направлениям: переход на новые образовательные стандарты; поддержка талантливых детей; развитие кадрового ресурса школы; изменение школьной инфраструктуры; наша школа – школа здоровья; расширение самостоятельности школы; развитие информационных технологий; совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

Реализация выше обозначенных проектов позволит решить проблемы качества образования в области качества результатов путем сокращения уровня потерь в образовании через совершенствование качества социальной опеки. Повысить результаты обучения в области учебных и внеучебных достижений. Повысить уровень социализации, понизив уровень преступности среди несовершеннолетних, успешного включения выпускников в самостоятельную жизнь на основе освоения социальных навыков и компетенций. При этом обеспечив соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей: уровень освоения стандарта; соблюдение нормативных

требований; безопасность и здоровье; соответствие заказу государства; соответствие запросу родителей и учащихся.

Качество создаваемых условий и ресурсов будет усовершенствовано за счет мероприятий в области улучшения инженерно-технического состояния здания, обеспечения квалифицированными кадрами, обеспечения горячим питанием, организации отдыха детей, информатизации, условий финансирования.

Будут достигнуты такие сетевые характеристики как: наличие и доступность ресурсов общего пользования; наличие и доступность условий подготовки к школе; условия для удовлетворения индивидуальных запросов в общем образовании; условия для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании; распространение внешней оценки качества.

При этом будут учитываться контекстные характеристики среды МОУ «СОШ №126» в области демографии, социально-экономические и культурные.

Это позволит достичь эффективного использования ресурсов (соотношение учащихся и преподавателей, средняя наполняемость классов), снизить объем неэффективных ресурсов на управление кадровыми ресурсами и неэффективных расходов, связанных с характеристиками среды.

Сумев не растерять **накопленных традиций и достижений** МОУ «СОШ №126» уверенно чувствует себя в дне сегодняшнем и с оптимизмом смотрит в будущее. На современном этапе развития в школе создано высокоэффективная воспитательная система, реализующая целевые установки на формирование разносторонне развитой личности.

За годы реализации двух комплексных программ развития, администрацией школы был наработан уникальный опыт инновационно-экспериментальной деятельности. Реализация целенаправленной кадровой политики позволила сформировать высокопрофессиональный коллектив единомышленников, способный эффективно решать задачи модернизации образования.

Разрабатывая концепцию видения образа будущего состояния школы, нами учитывались **традиции образовательного учреждения, его уникальный опыт**. Разработчики стремились к тому, чтобы программа развития носила **динамичный характер** и обладала характеристиками изменчивости и возможностями усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни.

#### **4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы**

##### **Характеристика нового управляемого объекта.**

Структура МОУ «СОШ №126» в ходе реализации программы развития претерпит значительные изменения:

- получит дальнейшее развитие **система дошкольного образования**. На ряду с совместной работой с ДОО по подготовке будущих первоклассников к школе, будет продолжаться осуществляться предшкольная подготовка детей, не посещающих детский сад. Для детей, родители которых, имеют повышенные образовательные потребности, будут организованы дополнительные платные образовательные услуги в форме «Воскресной школы». Для будущих первоклассников, с целью их адаптации, также будет организована, в рамках социальной инициативы школы, на бесплатной основе «Школа будущего первоклассника».
- Обучение **в начальной школе** будет строиться на основе ФГОС. Будет происходить новое наполнение содержания образования и дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования младших школьников. Внеурочная деятельность будет иметь индивидуальную траекторию для каждого ребенка. Будут реализовываться программы духовно-нравственного развития, здоровьесбережения и другие, в соответствии с комплексной программой воспитательной работы школы – «Я – гражданин России». Будет разработана новая многофакторная система оценки качества образования, учитывающая предметные, метапредметные и личностные результаты развития младшего школьника.
- **В среднем звене** будет совершенствоваться система предпрофильной подготовки и профориентации учащихся. Система дополнительного образования обеспечит выбор различных профилей, будет развиваться детская подростковая организации, расширяться спектр элективных курсов, совершенствоваться процедура государственной итоговой аттестации.
- **На старшей ступени** будет обеспечена возможность выбора из не менее трех профилей обучения, создана возможность максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся по

средствам максимальной индивидуализации содержания образования. Будет стимулироваться дальнейшее расширение участия школьников в процессе самоуправления и государственно-общественного управления. Будет разработана эффективная система индивидуальной подготовки учащихся к ЕГЭ. Особое внимание будет уделяться формированию ключевых социально-образовательных и иных компетенций выпускника.

### **Особенности учебного плана МОУ «СОШ №126»**

Учебный план МОУ «СОШ №126» разработанный на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, будет предусматривать соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в учебном плане будет увеличено количество учебных часов на освоение учащимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков и информатики. Учебный предмет «Иностранный язык» будет изучаться в нашей школе со 2 класс по 2 часа в неделю, с 5 класса по 3 часа в неделю, с 8 класса предусмотрено изучение второго иностранного языка. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» будет изучаться учащимися со 2 по 11 классы с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности. Со 2 по 4 классы информатика будет изучаться интегрировано в рамках курса «математики», с 5 по 7 класс в рамках курса «Технология», с 8 класса – как самостоятельный предмет. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)», являясь интегрированным, будет представлен разделами социально-гуманитарной направленности, основами безопасности жизнедеятельности, правилами дорожного движения, курсом «Барнауловедение». С целью дальнейшей гуманитаризации образовательного процесса, учебный предмет «Обществознание» будет изучаться с 6 по 11 классы и включать самостоятельные курсы по праву и экономике. Будет предусмотрена предпрофильная подготовка учащихся в рамках введения курсов по выбору, например «Решение задач особой сложности по физике», «История в лицах» и т.п. Будет введено 3 часа «Физической культуры» с 1 по 11 класс.

В школе продолжится расширение профилей обучения (социально-экономический, информационно-технологический, универсальный и др.) по запросу учащихся. Согласно выбранным профилям, будут определены профильные предметы: например, в социально-экономическом классе будет предусмотрено изучение экономики, географии; в информационно-технологическом – информатики (4 часа в неделю), физики. Школьный компонент будет представлен элективными курсами (обязательными учебными предметами по выбору учащихся), направленными на расширение знаний учащихся по предметам. Учебный план в профильных классах будет сформирован с учетом сочетания базовых и профильных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Перспективный учебный план по ступеням образования, перечень новых рабочих программ учебных предметов и курсов, а так же форм организации образовательного процесса представлены в приложениях (смотри приложение №6, №7).

**Социализация личности** учащихся будет происходить в результате различных способов образовательной деятельности, таких как: исследовательская работа; организация, участие в учебных и внеучебных проектах, участие в школьном самоуправлении; через наполнение новым содержанием учебных предметов, прежде всего гуманитарного цикла, а также активным вовлечением в воспитательную деятельность, в рамках существующих в школе, моделей организации системы дополнительного образования и воспитания (см. приложение №5).

Основным назначением школы будет являться обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. И если раньше эта деятельность определялась как подготовка учащихся к самостоятельной жизнедеятельности взрослого человека, то сегодня она все чаще и чаще определяется как предоставление качественного образования, создающего основу для готовности ученика к образованию в течение жизни.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Стратегическим направлением развития **начальной ступени** будет являться создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

**Основной задачей начальной школы** станет создание условий, которые помогут ребенку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи станет возможным лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, позитивное отношение ребенка:

- к школьному зданию (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность, многофункциональность);
- к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);
- к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей);
- к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);
- к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие элементов системы оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).

Успешность выполнения этой задачи будет напрямую зависеть от того, насколько в текущую образовательную практику включаются:

- опора на свойственную нормально развивающемуся ребенку любознательность и ее развитие средствами познавательной деятельности;
- использование игры как одного из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях;
- общение с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями школы, старшеклассниками - ассистентами учителей и сотрудников воспитательной службы;
- успешное взаимодействие учителей с родителями;
- ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у младших школьников;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- создание в душе ребенка образа «уютной и доброй школы»;
- снижение и компенсация учебных затруднений и стрессов.

Стратегическим направлением **развития средней ступени** образования будет являться создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

**Основная задача средней школы** будет заключаться в создании таких условий, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного

школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности). В дальнейшем, на старшей ступени обучения, полученные школьниками 5-7 классов навыки эффективной образовательной деятельности, позволят им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

К условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, мы относим:

- осознание и принятие образовательных целей учащимися. Предполагается целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуется изменить сам язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников и родителей;
- развитие у учеников системы ценностных ориентации в сфере образовательной деятельности. Развитие этой системы становится возможным, если опираться на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;
- освоение школьниками эффективных «технологий успеха и достижения». Трудоемкость большинства учебных процедур зачастую оказывается следствием неумения школьников решать разномасштабные учебные задачи. Целенаправленное обучение **школьников** таким умениям и навыкам, как оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренних и внешних) для их преодоления и профилактики, является, на наш взгляд, одним из важнейших компонентов современного образования;
- развитие у школьников навыков образовательной рефлексии и потребности в ней, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении»;
- расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе будет способствовать развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация выбора того или иного вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных позволит более активно опираться на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного;
- ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов и семинаров по развитию общеучебных навыков будут способствовать тому, что каждый ученик сможет принимать участие в построении своего собственного образовательного маршрута. Выбор той или иной модели самореализации в подростковом возрасте при грамотном сопровождении этого выбора взрослыми способствует развитию личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса.

Построение образовательной программы школы с учетом данных условий должно привести к тому, что:

- каждый ученик школы сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в начальной школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами;
- будет создана комфортная, личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и приоритетах;
- кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности школы будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

Стратегическим направлением **развития старшей ступени образования** будет являться создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше». Идея

осознанного и компетентного выбора учеником варианта предпрофильной подготовки и профильного обучения является для нас чрезвычайно значимой по ряду причин:

- мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать способность и готовность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог;
- мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Концепция предпрофильной и профильной подготовки в образовательном комплексе будет строиться в логике компетентного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования.

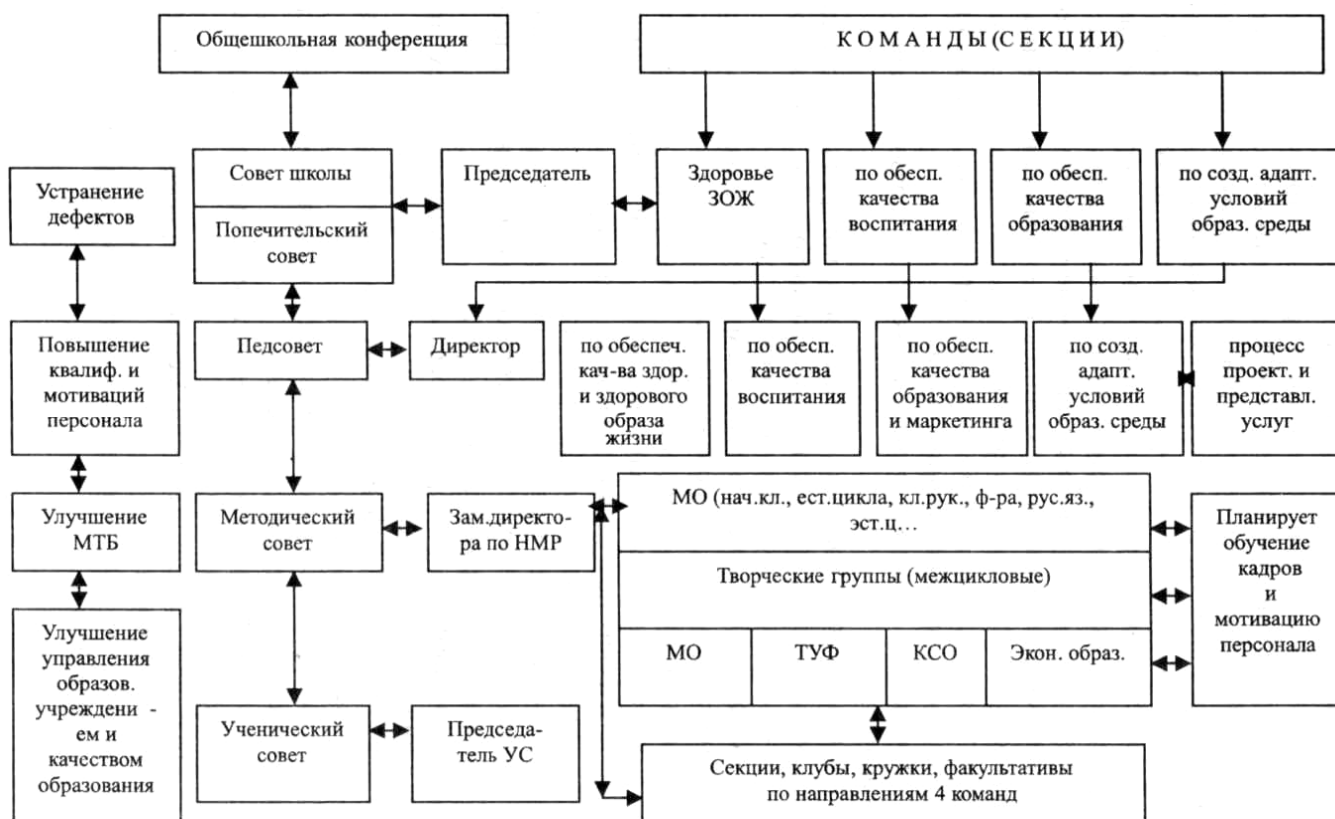
В этой связи главным для нас становится вопрос не о количестве профилей и не об их формальном содержательном наполнении, а о том, каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствует осуществлению учеником успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, основным направлением развития школы станет реализация компетентного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами. Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками школы будет являться:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- реализацию комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;
- ориентацию педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;
- обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

**Характеристика управляющей системы новой школы**

**Модель организационной структуры будущей управляющей системы МОУ «СОШ №126»**



Для успешного управления образовательным процессом необходимо установить взаимосвязь управленческих функции и задач мониторинга следующим образом:

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
<b>Информационно-аналитическая</b>	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
<b>Мотивационно-целевая</b>	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления
<b>Планово-прогностическая</b>	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
<b>Организационно-исполнительская</b>	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
<b>Контрольно-диагностическая</b>	
Педагогическая экспертиза образо-	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение



<b>Задачи мониторинга</b>	<b>Содержание мониторинговой деятельности</b>
вательной деятельности	опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
<b>Регулятивно-коррекционная</b>	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Модель внутришкольной системы оценки качества образования будет предусматривать деятельность всех участников образовательного процесса.

Директор	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по НМР	Зам. дир. по ВР	Общественность (родители, ...)	Учитель	Ученик
<b>Информационно-аналитическая</b>						
Организует формирование информации и информационных потоков по основным блокам обеспечения качества здоровья, воспитанности, образования, условий	Формирует банк данных о кач-ве преподавания, результатах обученности (обучаемости) интеллект. развития, компетенции, здоровья, адаптивности и банк данных	Формирует банк данных по новому содержанию образования, прогрессивным технологиям, методикам и нормативным актам	Формирует банк данных программ и технологий воспитания, уровней воспитанности, банк данных с проблемными детьми	Формирование общественного заказа (портрет выпускника школы)	Качество образовательного процесса	Целеполагание собственных образовательных результатов
<b>Мотивационно-целевая</b>						
Определяет политику и формирует приоритетные цели по управлению качеством образовательного процесса	Формирует оперативные цели по развитию содержания и технологий управления качеством образовательного процесса	Формирует оперативные цели научно-методич. обеспечения обновления содержания и технологий по управлению качеством образоват. процесса	Определяет оперативные цели траектории развития воспитательного процесса школы, кл. коллективов, проблемных детей	Определяет механизм мотивации образовательной деятельности ученика, принимает участие формирования образовательных целей	Определяет цели своего профессионального роста	Определяет цели образовательной деятельности
<b>Планово-прогностическая</b>						
Прогнозирует зоны ближайшего развития кач-ва образоват. процесса школы и осуществляет координацию деятельности по осуществлению КЦП	Планирование качества УВП и определение зоны ближайшего развития УВП по подразделениям (МО)	Планирует содержание деятельности по обеспечению качества образования НМР в соответствии с КЦП	Планирует содержание качества ВР в соответствии с КЦП, обеспечение качества воспитанности	Согласование плана УКО	Разработка (составление) рабочих программ по учебным предметам, курсам Планирование образовательных результатов	Планирование индивидуальных достижений
<b>Организационно-исполнительская</b>						
Осуществляет оперативное управление по выполнению КЦП	Организует оперативное исполнение по обеспечению качества образовательного процесса	Организует оперативное исполнение КЦП НМР, обеспечения кач-ва научно-методич. сопровождения	Организует оперативное исполнение КЦП, качество воспитательного процесса	Способствуют обеспечению условий	Организация образовательной среды на основе деятельностного подхода	Освоение образовательных программ
<b>Контрольно-диагностическая</b>						

Директор	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по НМР	Зам. дир. по ВР	Общественность (родители, ...)	Учитель	Ученик
Осуществляет ВШК по обеспечению качества образования, реализации КЦП совместно с советом школы	Осуществляет ВШК на основе дней ДРК и мониторинг по основным блокам деятельности управления качеством	Осуществляет контроль, дает экспертную оценку качества НМР	Осуществляет оперативный контроль и оценку качества воспитанности и воспитательного процесса	Контроль и оценка условий и результатов качества образования	Контроль достижений учащихся	Самоанализ Рефлексия собственных учебных достижений
<b>Регулятивно-коррекционная</b>						
Обеспечивает оперативное регулирование и коррекцию КЦП по всем блокам как в самом процессе, так и среди участников	Обеспечивает оперативное поддержание системы УВР на уровне, заданном КЦП	Обеспечивает оперативное поддержание НМР по обеспечению выполнения КЦП	Обеспечивает оперативное регулирование, коррекцию уровня воспитательного процесса в целом (траектории воспитанности)			Корректировка деятельности субъектов управления качеством образования

Способы согласования во времени движения по всем проектам разработаны в дорожной карте реализации программы (см. приложение №4).

## **5. Проекты комплексной программы развития МОУ «СОШ №126»**

### **5.1. Проект «Переход на федеральные государственные образовательные стандарты»**

В рамках экспериментальной деятельности по введению ФГОС за предшествующий период МОУ «СОШ №126» были осуществлены мероприятия, обеспечившие готовность образовательного учреждения к переходу на ФГОС. Однако в ходе данной работы выявился ряд проблем, которые требуется решить в рамках реализации данной программы развития:

- Необходимо завершить подготовку кадровых, материальных и учебно-методических ресурсов для массового перехода первых классов на ФГОС, а так же продолжить эту работу в рамках дальнейшего внедрения ФГОС на новых параллелях и ступенях образования.
- Проанализировать полученный опыт по внедрению ФГОС и транслировать его педагогическому коллективу с целью подготовки к введению ФГОС на всех ступенях образования.
- Необходимо совершенствовать систему внеурочной занятости учащихся, обеспечивающую, массовое обучение по ФГОС, учитывающую пожелания родителей и учащихся. Придание ей индивидуализированного характера.
- Необходима апробация и дальнейшее совершенствование оценки достижений учащихся в процессе их овладения ФГОС.

#### **Цель:**

- Подготовка образовательного учреждения к переходу на ФГОС

#### **Задача №1. Совершенствование качества и условий реализаций образовательной программы МОУ «СОШ №126» с точки зрения требований ФГОС.**

#### **Мероприятия:**

- разработка рабочих программ по предметам и системы оценки качества освоения программы;
- совершенствование программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка программы коррекционной работы;
- создание системы оценки достижения результатов освоения программы как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценочной деятельности школьников;
- организация просвещения родительской общественности по внедрению ФГОС;
- **обеспечение непрерывности профессионального развития** работников МОУ «СОШ №126», своевременное прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС;

- разработка и утверждение **сметы расходов** на дальнейшее совершенствование материально-технических, информационных и учебно-методических условий реализации основной образовательной программы, определение механизмов их формирования;
- определение **объема средств, необходимых для оплаты труда педагогов**, реализующих внеучебные образовательные программы и источники финансирования;
- завершение оснащения **учебных помещений** и студий для учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и достаточным **фондом дополнительной литературы**;
- **обеспечение** образовательного учреждения **учебниками и учебно-методической литературой** (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год;
- обеспечение доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;

#### **Задача №2. Организация внеурочной образовательной деятельности.**

##### **Мероприятия:**

- разработка оптимальной для образовательного учреждения **модели организации внеурочной деятельности** обучающихся, включающей направления и формы организации, внутренние и привлекаемые для ее реализации ресурсы;
- определение содержания внеурочной деятельности с учетом **пожеланий обучающихся и их родителей**;
- **заключение договоров** по оказанию услуг о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, обеспечивающих согласованность совместных действий по достижению планируемых результатов;
- определение оптимальной нагрузки внеурочной деятельности с учетом пожеланий педагогов, родителей, учащихся.

##### **Индикаторы:**

- 100% реализация требований к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в условиях ФГОС;
- **создание единой информационно-технологической базы** системы оценки качества образования в начальной школе согласно ФГОС, включающей проведение внешней и внутренней экспертизы в области качества; **механизмов общественной экспертизы**;
- обеспечение к 2015 году индивидуального подхода при составлении маршрутов внеурочной занятости всем учащимся начальной школы.

#### **5.2. Проект «Поддержка талантливых детей»**

Анализ сложившейся практики работы с талантливыми и одаренными детьми в МОУ «СОШ №126» позволил выявить проблемы организации и содержания работы с данной категорией школьников:

- Узко прагматический подход к феноменам детской одаренности необходимо заменить особым научно-обоснованным методом работы с одаренными детьми.
- Творчество должно определяться как развитие деятельности по инициативе самого ребенка, как «выход за пределы заданных требований», что обеспечивает создание подлинно творческого продукта.
- Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка.
- Выявление, развитие и обучение одаренных детей должно образовывать единую систему.
- Сложные переплетения семейных, школьных, личностных проблем одаренных детей требуют ориентации психолога и преподавателя на причины, порождающие эти проблемы, а также на характер необходимой помощи.
- Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
- Необходимо разработать варианты обучения одаренных детей с анализом их достоинств и недостатков с целью выбора формы обучения, соответствующей индивидуальности ребенка и обеспечивающей наиболее эффективное развитие его одаренности.
- Работа с одаренными детьми должна предъявлять особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

**Цель:**

- Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, развития их способностей и дарований, содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

**Задача №1. Создание условий, обеспечивающих проявление творческой активности одаренных детей для реализации их потенциальных возможностей.****Мероприятия:**

- разработка разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми;
- создание банка данных одаренных и талантливых детей на основании видов одаренности;
- накопление и использование различных диагностик одаренности;
- ликвидация барьеров, задерживающих становление одаренности;
- выявление и организация работы с детьми со скрытой формой одаренности;
- разработка методик работы с одаренными личностями, имеющими дисгармоничный тип развития;
- создание оптимальных по трудности условий образовательной деятельности учащихся соразмерно с их одаренностью;
- разработка индивидуальных программ развития одаренности и таланта ребенка;
- организация работы по формированию эффективных навыков по социальному поведению с одаренными и талантливыми детьми с целью предотвращения проблем в общении и конфликтных ситуаций;
- разработка содержания образовательных программ для одаренных детей на основе таких подходов, как ускорение, углубление, обогащение, проблематизация с использованием методов творческого характера – проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных;
- предоставление возможностей свободного выбора образовательной области дополнительного образования одаренным и талантливым детям на основе их индивидуальных склонностей;
- организация тьюторского сопровождения образования одаренных детей с целью индивидуализации обучения и совместной исследовательской работы педагога и учащегося.

**Задача №2. Организация просветительской работы среди учителей и родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методов выявления и путях развития одаренности.****Мероприятия:**

- организация научно-методической работы с целью профессионально-личностной подготовки педагогов для работы с одаренными и талантливыми детьми;
- организация согласованной работы с родителями по организации совместной познавательной деятельности с одаренными и талантливыми детьми;
- обобщение и популяризация опыта работы педагогов с одаренными и талантливыми детьми.

**Индикаторы:**

- Наличие адресных программ психологического, методического, социального, педагогического сопровождения, реализуемые для талантливых учащихся (количество программ).
- Доля учащихся, пользующихся услугами специализированного центра по работе с талантливыми учащимися (не менее 70% от общего числа талантливых учащихся).
- Увеличение доли учащихся, принимающих участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Увеличение доли до 60% от общего числа обучающихся, принимающих участие в очно-заочных и заочных (дистанционных) олимпиадах.

**5.3. Проект «Развитие кадрового ресурса школы»**

Коренная модернизация системы образования ставит перед учителем ряд сложных профессиональных проблем таких как:

- необходимость быть достаточно осведомленным в основных направлениях модернизации школьного образования;
- традиционные формы и методы организации образовательного процесса в школе должны быть заменены инновационными технологиями обучения;

- узкопредметная направленность деятельности многих учителей должна быть заменена стремлением интегрировать свою деятельность с коллегами и учащимися с целью создания совместных творческих проектов;
- субъектно-объектные отношения в образовательном процессе должны быть заменены принципами сотрудничества, вниманию к субъектному опыту ученика;
- оценка знаний обучающихся должна стать не только оценкой результатов обучения на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками.

Постоянное профессиональное самосовершенствование должно обеспечивать формирование профессионально-компетентной личности педагога, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты, способствовать социальной стабильности и развитию общества.

#### **Цель:**

- Формирование устойчивой кадровой политики и создание необходимых условий для обеспечения системы образования в школе высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами, сохранения и развития кадрового потенциала путем повышения уровня профессиональной подготовки педагогических работников образовательного учреждения, раскрытия личного потенциала работников и росту их вклад в деятельность ОУ.

#### **Задача №1 Совершенствование содержания и форм работы с педагогическими кадрами**

##### **Мероприятия:**

- ежегодное выявление в процессе педагогического тестирования сформированности эмоционального выгорания (СЭВ) и общего уровня психической напряженности педагогов школы с целью организации обратной связи с педагогами и руководством школы для планирования и осуществления профилактических и коррекционных мер по предупреждению дальнейшего развития СЭВа и уровня психической напряженности сотрудников;
- институализация права учителей на свободу методического творчества, перенос акцента с контроля за ходом учебного процесса на контроль за его результатами (итоговыми и промежуточными) и за деятельностью учителей по повышению квалификации, как определяющей в решающей мере качество учебных занятий;
- введения учителя в систему внутришкольного контроля на правах активного субъекта средствами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- расширение самоконтроля профессионально-успешных учителей и привлечение их к работе с менее успешными коллегами в качестве консультант, супервизора, модератора и др;
- создание администрацией школы механизма, не просто обеспечивающего повышение квалификации учителей, а стимулирующего учителей повышать свою квалификацию в соответствии с запросами конкретной школы;
- формирование благоприятного морально-психологического климата, способствующего творчеству;
- обеспечение возможностей служебного и научного роста;
- разработка антикризисных кадровых программ, проведение постоянного мониторинга ситуации и корректировка исполнения программ в соответствие с параметрами внешней и внутренней ситуации;
- составление профессиограммы, или карты компетентности («портрета» идеального сотрудника), определяющей требования к совокупности его личностных качеств, способностям выполнять те или иные функции и социальные роли;
- создание условий для управления карьерой (продвижение работника по ступенькам служебной иерархии или последовательная смена занятий в рамках школы, работа с кадровым резервом);
- осуществление продвижения собственных перспективных кадров школы путем формирования резерва для замещения руководящих должностей;
- обеспечение санитарно-гигиенических, физиологических, психологических, эстетических условий труда;

- автоматизация рабочего места педагога (компьютерная, демонстрационная, копировально-множественная техника, подключение к сети Интернет, ведение электронного документооборота по средствам «Сетевого города»).

### **Задача №2 Организация и осуществление различных моделей повышения квалификации.**

#### **Мероприятия:**

- совершенствование механизмов непрерывного педагогического образования; усиление взаимосвязи системы педагогического образования с потребностями школы;
- организация повышения квалификации на рабочем месте непрерывно в течение всей профессиональной карьеры педагога;
- распространение ценного опыта отдельных учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования;
- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- организация комплексной «командной» переподготовки администраторов и учителей школы;
- обучение администраторов и учителей кейс-методом;
- реализация круговой модели разработки проектов;
- предоставление возможности выстраивания каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута;
- определение соответствия структурного и кадрового потенциала МОУ «СОШ №126» ее целям и стратегии развития; определение внутренних кадровых резервов;
- создание условий развития у учителей **корпоративной идентичности.**

### **Задача №3. Создание и развитие института наставничества.**

#### **Мероприятия:**

- организация наставничества как процесса, в котором опытный, положительно зарекомендовавший себя сотрудник ответственен за должностное продвижение и развитие наставляемого;
- возложение на наставника основной части работы по профессиональной адаптации нового сотрудника, а также части работы по организационной адаптации;
- организация наставником контроля и корректировки работы наставляемого;
- введение для наставников дополнительных поощрений в случае успешной адаптации «подшефного» в коллективе;
- проведение периодических опросов и тренингов для социально-психологической адаптации новых сотрудников;
- делегирование определенного круга полномочий наставнику от администрации школы как достаточного инструментария для успешного осуществления своих функций.

#### **Индикаторы:**

- Аттестация рабочих мест не менее 20% от общего числа рабочих мест ежегодно.
- Доля программ внутришкольного повышения квалификации (количество программ)
- Доля педагогов, принявших участие в грантовых конкурсах и проектах различного уровня (ежегодная положительная динамика).
- Наличие системы наставничества, поддержки молодых педагогов.
- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку в соответствии с новыми институциональными формами (не менее 15% педагогов школы ежегодно).
- Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки по образовательной программе «Менеджмент в сфере образования» всех административных работников школы.
- Проведение педагогами школы различных видов экспертиз в системе образования (положительная динамика)
- Членство школы в общественных и общественно-профессиональных ассоциациях.

### **5.4. Проект «Изменение школьной инфраструктуры»**

**Основными проблемами материально-технической базы МОУ «СОШ №126» на сегодняшний день являются:**

- недостаточное финансирование школы при существующей потребности;
- высокий уровень износа основных фондов МОУ «СОШ №126»;
- использование морально устаревшего оборудования в МОУ «СОШ №126»;
- недостаток современных средств обучения;

- низкий уровень систем инженерно-технического обеспечения МОУ «СОШ №126»;
- высокая ресурсоэнергозатратность;
- необеспеченность многих требований нормативно-регламентирующих документов (САНПиНов, требования пожарной безопасности, охрана труда и др.).

#### **Цель:**

- обеспечить доступность, качество и эффективность современного образования на основе совершенствования материально-технической базы школы, создание комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС нового поколения.

#### **Задача №1. Обеспечение принципа здоровьесберегающей направленности в современной школе.**

##### **Мероприятия:**

- расширение спектра услуг в области физической культуры и спорта;
- реконструкция школьного стадиона согласно требованиям организации условий современного образовательного процесса; создание лыжной базы; создание учебного тира; создание тренажерного зала;
- разработка проектно-сметной документации строительства бассейна;
- оснащение медицинского кабинета современным диагностическим оборудованием;
- создание кабинета физиолечения; комнаты психо-эмоциональной разгрузки;
- совершенствование формы работы школьной столовой;
- завершение перехода на использование бутылированной воды во всех кабинетах школы;
- модернизация оборудования логопедического пункта.

#### **Задача №2. Разработка и реализация энергосберегающих и ресурсоэффективных систем жизнеобеспечения школы.**

##### **Мероприятия:**

- разработка и реализация программы энерго-сбережения;
- установка пластиковых окон во всех учебных кабинетах;
- завершение замены ламп накаливания на энергосберегающие;
- завершение капитального ремонта туалетов и санитарных комнат;
- установка датчиков автоматического отключения освещения в отсутствие людей и достаточной освещенности;
- оборудование автоматизированного теплового узла, решающего задачи по расходованию тепловой энергии в соответствии с расчетными данными, учитывающими погодные условия, время суток, дни недели.

#### **Задача №3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

##### **Мероприятия:**

- организация пропускного режима через автоматический терминал;
- сдача особо важных объектов на пульт вневедомственной охраны;
- ликвидация решеток на окна, установка современной системы охраны;
- отделка путей эвакуации, лестничных маршей, запасных выходов современными негорючими материалами.

##### **Индикаторы**

- оборудование школьной территории для реализации программы по физической культуре и ОБЖ согласно требований федерального мониторинга;
- благоустройство пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха);
- лицензирование медицинских кабинетов;
- соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда (отсутствие предписаний);
- проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение экономии выделяемых лимитов по электроэнергии, теплу, горячему и холодному водоснабжению не менее 3% ежегодно;
- увеличение количества учащихся, которым предоставлены современные условия обучения до 100%;

- увеличение количества учащихся, которым предоставлены услуги дополнительного образования по выбору до 100%.

### **5.5. Проект «Наша школа – школа здоровья»**

Причинами ухудшения состояния здоровья школьников являются социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми; образовательные, вследствие избыточной учебной нагрузки; эргономические, вследствие недостаточной адаптации учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Однако в современных условиях школьного образования имеется ряд проблем, затрудняющих решение этой задачи:

- Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся, укреплению здоровья школьников;
- Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся;
- Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников;
- Недостаточная готовность медико-психолого-педагогической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом;
- В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.
- Сложности современного мира, происходящие перемены в обществе актуализируют психо-сберегающие технологии, направленные на сохранение психического здоровья людей и проблему социальной адаптации.
- Работа по формированию здоровья ребенка, коррекции воздействия неблагоприятных факторов должна проводиться индивидуально, на основе определения доли влияния каждого из факторов на состояние здоровья ребенка.

#### **Цель:**

- создание в школе условий, способствующих сохранению, укреплению и формированию здоровья, улучшению динамики показателей уровня здоровья обучающихся, гармоничного развития и расцвета всех возможностей ученика.

#### **Задача №1. Валеологизация образовательного процесса.**

##### **Мероприятия:**

- создание и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы;
- разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе;
- создание специализированных медицинских групп (не менее трех профилей);
- валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики;
- сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы здоровья учащихся;
- повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения;
- разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.);
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов;
- совершенствование работы пришкольного оздоровительного лагеря (разработка гастроэнтерологической и опорно-двигательной реабилитационных программ);
- осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

#### **Задача №2. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

##### **Мероприятия:**



- разработка системы критериев качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения;
- организация мониторинга состояния здоровья школьников;
- обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание благоприятной психологической среды в МОУ «СОШ №126»;
- профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников);
- проведение мероприятий лечебной физкультуры, широкого применения массажа, регулярного подбора мебели;
- проведение ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания и регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года (проверка не менее 3-х раз в год);
- создание оптимальных условий внешней среды в школе и дома, рациональная организация труда и отдыха школьников;
- воспитание сознательного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, как самой большой ценности, данной человеку;
- введение физиолого-гигиенического мониторинга, создания электронного банка результатов мониторинга состояния здоровья учеников и индивидуальных программ их оздоровления.
- обеспечение нуждающихся диетическим питанием;
- формирование у учащихся культуры питания посредством содержания курсов технологии, ОБЖ, биологии, химии, разговор о правильном питании;
- пропаганда физкультуры и спорта;
- максимальная информированность учащихся, родителей, классных руководителей о возможностях школы в спортивном воспитании;
- регулярное проведение социологических исследований (рейтинги, комфортность взаимодействия, дозировка домашнего задания и другие);
- использование на переменах функциональной музыки;
- оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в общении, обучении;
- помощь и поддержка школьников, находящихся в состоянии стресса, сильного эмоционального переживания;
- создание условий для креативной реализации личности;
- формирование здорового образа жизни;
- организация профилактической, консультационной и просветительской работы с учащимися и родителями в рамках содержания учебных предметов, классных часов, родительских собраний по направлениям: осознание пагубности вредных пристрастий; организация оптимального двигательного режима; закаливание, личная гигиена, положительные эмоции;
- разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.

#### **Индикаторы:**

- разработка и реализация комплексной программы «Здоровье»;
- обеспечение двухразового горячего питания не менее 60% учащихся к 2015 году;
- 100% охват физкультурно-оздоровительной деятельностью учащихся МОУ «СОШ №126»;
- увеличение доли учащихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованным стадионом до 100%;
- 100% охват психолого-педагогическим мониторингом учащихся школы;
- к 2015 году обеспечить преобладание тенденции сохранения и укрепления здоровья учащихся над тенденцией ухудшения здоровья.

#### **5.6. Проект «Расширение самостоятельности школ»**

В современных условиях наиболее актуальными проблемами, связанными с расширением самостоятельности школ, на наш взгляд, является дальнейшее совершенствование новой системы оплаты труда, учитывающей аспекты функционирования и нарабатываемую практику деятельности школ, совершенствование механизмов стимулирования высоких результатов труда всех категорий работников школы.

Необходимо совершенствовать систему оказания различных образовательных услуг в школе.

Сегодня необходимо завершить процесс перехода к новому правовому статусу бюджетного учреждения и учиться работать в новых условиях, продиктованных ФЗ-83.

**Цель:**

- обеспечение условий эффективной финансово-хозяйственной деятельности, способствующей развитию образовательного учреждения и повышению качества образовательных услуг, оптимизация расходования бюджетных средств, сосредоточение материальных, финансовых и кадровых ресурсов на приоритетных, наиболее значимых направлениях совершенствования структуры и содержания образования.

**Задача №1. Совершенствование новой системы оплаты труда.**

**Мероприятия:**

- профилактика и устранение конфликтов при оценке профессиональной деятельности;
- привлечение общественности, в том числе профсоюзов, на правах наблюдателей при работе экспертной комиссии;
- совершенствование единых требований к содержанию и оформлению оценочных листов результативности профессиональной деятельности, портфолио педагогов;
- совершенствование критериев оценки профессиональной деятельности всех категорий работников школы.

**Задача №2. Повышение конкурентоспособности школы и ее выпускников на образовательном рынке.**

**Мероприятия:**

- определение конкретных направлений деятельности школы (ассортимент образовательных услуг, реализуемых инновационных проектов и мероприятий и др.);
- определение конкретного производственного цикла предоставления образовательных услуг (ресурсы, технология, результат);
- оценка конкурентоспособности образовательных услуг, которые предлагает школа;
- эффективное использование ресурсов школы (определение соотношения затрат и результата, исходящих из анализа качественных и количественных показателей);
- определение состава маркетинговых мероприятий по изучению рынка образовательных услуг, их рекламе, ценообразованию, способам продвижения;
- поиск возможности сотрудничества, кооперации с другими образовательными и иными учреждениями и др.;
- маркетинговые исследования рынка образовательных услуг;
- заключение договоров с родителями (учащимися) на оказание образовательных услуг;
- разработка полного пакета документов, регламентирующих организацию в школе востребованных образовательных услуг;
- обеспечение юридического сопровождения данного процесса;
- разработка системы мониторинга степени удовлетворенности потребителями образовательных услуг;
- изучение и удовлетворение потребности в привлечении внешних специалистов для качественного предоставления услуги, эффективно использовать механизмы информирования общественности;
- формирование заинтересованности всех участников образовательного процесса в решении проблемы расширения самостоятельности школы.

**Задача №3. Реализация закона №83-ФЗ.**

**Мероприятия:**

- переход учреждения в бюджетный тип;
- изменение нормативно- правовой базы деятельности учреждения;
- планирование финансовых расходов в условиях субсидированного (одна строка) способа доведения денежных средств;
- выполнение ФЗ №94 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

**Индикаторы:**

- полное соответствие процентного разделения фонда оплаты труда по различным категориям сотрудников и видам работ;
- ежегодное увеличение на 3% фонда стимулирующих выплат;

- использование не менее 20% доходов, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг на мероприятия программы развития;
- участие в проекте «Сетевой город. Образование»;
- переход учреждения в статус бюджетного;
- ежегодное размещение публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности учреждения на сайте школы.

### **5.7. Проект «Развитие информационных технологий»**

Актуальность информатизации системы образования обусловлена социально-культурными условиями развития современного общества, в котором обмен, накопление и обработка информации играют определяющую роль. Кризис системы образования, который выражается в снижении качества образования, во многом вызван несоответствием устаревших методов, форм и средств обучения современным условиям информационного общества. Объем и научный уровень знаний сейчас таковы, что требуется постоянное повышение уровня преподавания, а также постоянное расширение и усложнение учебного материала. Возможный выход - это внедрение и широкое использование новых информационных технологий в систему обучения, воспитания и управления образовательным процессом. Для этого необходимо решить такие проблемы как:

- Недостаточность программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс
- Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения
- Низкий уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- Процесс информатизации образовательного учреждения охватывает различные сферы жизни школы, требует активного участия всех членов педагогического коллектива;
- Применение компьютерных и телекоммуникационных инновационных технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда учителей;

#### **Цель:**

- Создание условий для подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

#### **Задача №1. Техническое обеспечение информатизации всех сфер деятельности МОУ «СОШ №126».**

##### **Мероприятия:**

- создания современной единой информационно-образовательной среды школы для достижения более высокого качества образования путем формирования и развития компетенций учащихся;
- развитие фонда школьной медиатеки;
- оснащение учреждения компьютерной и телекоммуникационной техникой;
- техническое и абонентское обслуживание аппаратно-программных комплексов и средств доступа в Internet;
- оснащение кабинетов администрации, предметных кабинетов, кабинетов вспомогательно-педагогических кадров специализированными автоматизированными рабочими местами, их комплектация современным программным обеспечением и цифровым оборудованием;
- построение системы информационной и учебно-методической поддержки образовательных процессов на основе использования ИКТ;
- развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры МОУ «СОШ №126»;
- совершенствование содержания и технологической платформы информационно-обучающей среды школы;
- внедрение ИОС с целью предоставления школьникам и преподавателям широкого доступа к открытым информационным образовательным массивам;
- использование ИОС для независимой экспертизы учебной деятельности;
- внедрение автоматизированной системы управления, объединяющей школу, район, город и регион;

- оснащение компьютерной лабораторией экспресс-диагностики здоровья школьников медицинского кабинета.

**Задача №2. Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям с целью их активного и широкого использования в профессиональной деятельности.**

**Мероприятия:**

- распространение передовых педагогических технологий: сетевое взаимодействие, создание электронных баз данных педагогического опыта и обеспечение доступа к базам данных посредством сети Интернет на образовательных порталах;
- повышение доступности качественного образования за счет индивидуализации процесса обучения, использования информационных ресурсов сети Интернет, организации дистанционного образования;
- повышение квалификации и профессиональная подготовка и переподготовка административных, педагогических и инженерно-технических кадров в области ИКТ;
- повышение качества образования за счет создания банка учебных материалов и организации широкого доступа к нему школьников и преподавателей;
- создание сетевой организации профильного обучения, при котором учащимся конкретной школы с помощью дистанционных образовательных технологий предоставляется доступ к образовательным ресурсам других учебных учреждений;
- дистанционное консультирование и обучение родителей (E-mail, дистанционные образовательные Интернет технологии).

**Индикаторы:**

- 100% оснащение учебных кабинетов современным информационным оборудованием и электронными ресурсами образования;
- оснащение методических кабинетов и служб необходимым и достаточным программным обеспечением (количество программ, программных продуктов);
- количество учащихся на 1 компьютер не более 10 человек к 2015 году;
- количество педагогов на 1 компьютер не более 2 педагогов к 2015 году;
- точки доступа к сети Интернет (количество точек);
- доля учащихся, использующих электронные ресурсы медиатеки (не менее 80% от числа учащихся, которым эти ресурсы предназначены);
- 100% обеспечение электронными ресурсами образования, внедренные в процесс управления;
- количество учебных предметов, по которым созданы (разработаны) и внедрены электронные ресурсы образования (не менее 80% к 2015 году);
- наличие скоростного выхода в Интернет, обеспечивающего потребности МОУ «СОШ №126».

### **5.8. Проект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»**

Проблема качества образовательной системы не стала менее актуальной и приоритетной, чем в 2002 году, когда она нашла свое отражение в "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года" – «...главная задача образовательной политики в России – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Поэтому качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МОУ «СОШ №126» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

**Цели программы:**

- **Повышение эффективности управленческой деятельности** на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МОУ «СОШ №126»

## **Задача №1: Формирование единого понимания и использование критериев качества образования и подходов к их применению.**

### **Мероприятия:**

- Разработать нормативное и методическое обеспечение для осуществления эффективного управления образовательным процессом по результатам внутришкольной системы оценки качества образования.
- Разработать единую информационно-технологическую базу системы оценки качества образования;
- Разработать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Разработать информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- Определить формат собираемой информации и разработать технологию ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Внедрение системы школьного мониторинга учебных достижений, способствующей повышению управляемости и мобильности образовательной системы; обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся и среднестатистических достижений школы в целях коррекции учебного процесса и учебной активности выпускников;
- Проведение внешней и внутренней экспертизы в области качества
- Обеспечение сопоставимости результатов массового тестирования для выявления сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения, определение результативности образовательного процесса и качества учебных программ путем сравнения с нормами и требованиями стандартов.

## **Задача №2. Внедрение новых информационных технологий в работу управленческих структур МОУ «СОШ №126»**

### **Мероприятия:**

- обеспечение деятельности субъектов образовательного пространства на единой информационной основе, позволяющей получить объективную и достоверную информацию для принятия управленческих решений;
- развитие электронного документооборота;
- автоматизация системы мониторинга и контроля знаний школьников;
- приобретение, внедрение, сопровождение и развитие программного комплекса управления школой, его постепенная интеграция с ИОС;
- успешное внедрение ЛИС «Сетевой город» с целью улучшения качества управления учебно-воспитательным процессом школы;
- создание личного или корпоративного школьного блога;

### **Индикаторы:**

- наличие Концепции «Повышения эффективности управления качеством образовательной системы МОУ «СОШ №126» ;
- наличие Положения «О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 126»;
- 100% выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании;
- увеличение доли выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55 до 40%;
- организация профильного обучения на основе возможности построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий (увеличение доли выпускников 11 классов получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору средний балл более 55, обучавшихся в классах с профильным изучением отдельных предметов (от общего количества выпускников, обучавшихся в классах с профильным изучением предметов до 45%);
- создание условий успешной профориентации на основе использования инвариативных индивидуальных образовательных стратегий и маршрутов, реализующих компетентностный подход (доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования 70%);
- повышение уровня социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг;

- Наличие системы комплексного мониторинга качества образования, соответствующего требованиям ВСОКО.

### 6. Механизм управления реализацией программы

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития МОУ «СОШ №126» будет осуществляться на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- **стратегическая команда ОУ**, в состав которой входят: директор, руководители школьных проектных команд (групп качества) по направлениям проектов программы развития; стратегическая команда **один раз в четверть** проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы ОУ; состав, план работы стратегической команды **утверждаются приказом** по школе;
- **проектные команды** (группы качества) ОУ по каждому проекту комплексной программы развития; проектные команды **ежемесячно** проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов (ведутся протоколы заседаний, совещаний проектных команд); состав, планы работы проектных команд **утверждаются приказом** по школе;
- **Совет МОУ «СОШ №126»**, наделенный полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной программы развития;
- **общее собрание коллектива ОУ**, включая обучающихся (старшекласников) и их родителей; на общем собрании **ежегодно** обсуждается Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития ОУ;
- **мониторинг** реализации программы основных компонентов управления ею будет осуществляться администрацией школы по специально разработанной циклограмме.

**В ходе подготовительного этапа (2011г.) реализации программы будет осуществлено:**

- выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее качественного состояния в условиях модернизации образования (проектирование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей участников социального заказа, личностное развитие и успешную социализацию учащихся, сохранение здоровья основных участников образовательного процесса);
- разработка и реализация образовательных проектов и инновационных образовательных программ, программ опытно-экспериментальной деятельности по основным направлениям, обеспечивающим решение стратегических задач программы развития;
- осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения инновационных образовательных программ и проектов.

**На основном этапе (2012-2014гг) осуществится перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние:**

- реализация инновационных образовательных программ, опытно-экспериментальной деятельности, основных проектов программы развития;
- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;
- организация мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.

**На обобщающем этапе (2015г.) будет проведен анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и развитие (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.**

### 7. Риски

При реализации программы развития возможно проявление таких обстоятельств, которые будут затруднять реализацию основных мероприятий программы развития, поэтому, нами были определены риски и пути их преодоления.

Риски	Пути их преодоления
При анализе кадрового обеспечения в части повышения квалификации следует делать акцент на тех педагогах, кто работает по УМК, не реализующим деятельностный подход, стажистах, тех, кто проходил повышение квалификации более пяти лет, поскольку именно эти категории педагогов могут быть проблемными при переходе на ФГОС.	Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов школы в рамках введения ФГОС
При подготовке плана перехода образовательного учреждения на	Обеспечение приемственности в процессе

ФГОС важно подготовить график перехода школы в целом на ФГОС поэтапно – по годам, выделив периоды, когда на новый образовательный стандарта переходит та или иная ступень	перехода на ФГОС по параллелям и ступеням обучения
Несовершенство психолого-педагогического мониторинга может привести к неточному определению наличия или отсутствия одаренности.	Привлечение внешних специалистов с целью разрешения возникающих проблем по определению одаренности
При неправильной организации работы с одаренными детьми может происходить «затухание» их одаренности.	Выстраивание индивидуальной системы поддержки, сопровождения и развития одаренных детей
Формализация содержания деятельности педагогов, преобладание теоретических форм обучения над практическими в процессе повышения квалификации.	Стимулирование участия педагогов в проблемно-ориентированных семинарах, форумах и т.д.
Нестабильный состав участников семинаров, педагогических мастерских, занятых в реализации мероприятий программы развития	Стимулирование деятельности педагогов по участию в деятельности творческих групп и учитывание индивидуальных интересов учителя в области предметно-методического совершенствования
Изменение законодательства, регламентирующего оказание платных дополнительных образовательных услуг, приносящую доход деятельность ОУ; высокая цена образовательных услуг и др.	Организация маркетинговых мероприятий с целью совершенствования дополнительных платных услуг
Недостаточность, низкая эффективность используемых механизмов привлечения финансовых средств на реализацию программы развития.	Изыскание новых источников доходов, привлечение педагогической и родительской общественности к контролю за реализацией мероприятий программы развития
У значительной части педагогических работников не сформирована внутренняя потребность и мотивация на овладение новыми видами деятельности, связанными с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.	Создание материально-технических условий на рабочем месте каждого педагога для использования ИКТ. Финансовое стимулирование педагогов активно использующих ИКТ