МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 126»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом советепротокол №5 от «29»августа 2014 года | УТВЕРЖДАЮДиректорМБОУ «СОШ № 126»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.ЗагайновПриказ №01-08/49-21 от «29» августа 2014 год   |

**Программа управления качеством образования на 2015-2017 годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **I.**                   **Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Комплексно-целевая программа «Управление  качеством образования на 2015 -2017 годы» |
| Основания для разработки программы |  Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе. |
| Разработчик программы | Администрация МБОУ «СОШ №126». |
| Основные исполнители программы | Администрация МБОУ «СОШ №126»., педагогический коллектив. |
| Конечная цель | 1. Создание условий для повышения уровня качества образования.2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающих образование, соответствующее социальному заказу. |
| Задачи | 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.6. Создать информационный банк по теме "Мониторинг качества образования в образовательном учреждении”. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Создание условий для повышения качества образования в школе.2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.3. Создание модели мониторинга качества образования.4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования. |
| Ожидаемые результаты | 1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.3.Участие педагогического коллектива в планировании и разработке программ мониторинговых исследований |

**II. Содержание программы****1.**      **Понятия и термины*****Качество образования***– интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.***Оценка качества образования***– определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.***Управление качеством образования***– системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.***Мониторинг***– специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей. **2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом****2.1. Анализ исходного состояния проблемы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: |
| Проблемы | 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на ФГОС.2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении. |

 В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:· личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;· гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:· уровень обученности учащихся по образовательным программам;· уровень воспитанности учащихся;· количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;· поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения;· состояние здоровья и психического развития учащихся;· динамика правонарушений учащихся;· уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:· организация и развитие образовательного процесса;· управление образовательным процессом;· уровень выполнения государственных программ;· уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;· профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);· участие учителей в профессиональных конкурсах;· уровень информатизации обучения и управления;· показатели владения учителями информационными технологиями;· состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения). **2.2.Организация и контроль выполнения Программы** Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:· анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;· осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;· осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности. **2.3.**            **Материально-техническая база** Для развития материально-технической базы предполагается:Совершенствование электронной системы мониторинга качества образования;Увеличение количества экспертов**2.4. Объемы и источники финансирования Программы**Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств **2.5.Ожидаемые результаты:** · Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.· Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.· Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.· Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний (по итогам 2013-2014уч.г. – 42%) |
| 2014-2015 | на 3% –45% |
| 2015-2016 | на 1,5% –45,5% |
| 2016-2017 | на 2% – 47,5% |

 **2.6. Этапы реализации Программы:** **1-й этап – 2014-2015 учебный год** –Создание условий для объективной оценки качества образования;**2-й этап – 2015-2016 учебный год –** Переход на массовую систему оценки качества образования;**3-й этап – 2016-2017 учебный год** – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов. |