МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 126»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  протокол №5 от  «29»августа 2014 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «СОШ № 126»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Загайнов  Приказ №01-08/49-21 от  «29» августа 2014 год |

**Программа управления качеством образования на 2015-2017 годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**                   **Паспорт программы.**   |  |  | | --- | --- | | Наименование программы | Комплексно-целевая программа «Управление  качеством образования на 2015 -2017 годы» | | Основания для разработки программы | Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе. | | Разработчик программы | Администрация МБОУ «СОШ №126». | | Основные исполнители программы | Администрация МБОУ «СОШ №126»., педагогический коллектив. | | Конечная цель | 1. Создание условий для повышения уровня качества образования.  2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.  3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающих образование, соответствующее социальному заказу. | | Задачи | 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.  2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.  3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.  4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.  5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.  6. Создать информационный банк по теме "Мониторинг качества образования в образовательном учреждении”. | | Перечень основных направлений программы | 1. Создание условий для повышения качества образования в школе.  2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.  3. Создание модели мониторинга качества образования.  4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования. | | Ожидаемые результаты | 1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.  2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.  3.Участие педагогического коллектива в планировании и разработке программ мониторинговых исследований |     **II. Содержание программы**  **1.**      **Понятия и термины**  ***Качество образования***– интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.  ***Оценка качества образования***– определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.  ***Управление качеством образования***– системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.  ***Мониторинг***– специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.    **2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**    **2.1. Анализ исходного состояния проблемы**     |  |  | | --- | --- | | Основания для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: | | Проблемы | 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на ФГОС.  2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.  3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении. |     В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:  · личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;  · гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.  При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:  · уровень обученности учащихся по образовательным программам;  · уровень воспитанности учащихся;  · количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;  · поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения;  · состояние здоровья и психического развития учащихся;  · динамика правонарушений учащихся;  · уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.  Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:  · организация и развитие образовательного процесса;  · управление образовательным процессом;  · уровень выполнения государственных программ;  · уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;  · профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);  · участие учителей в профессиональных конкурсах;  · уровень информатизации обучения и управления;  · показатели владения учителями информационными технологиями;  · состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).    **2.2.Организация и контроль выполнения Программы**    Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:  · анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;  · осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;  · осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности.    **2.3.**            **Материально-техническая база**    Для развития материально-технической базы предполагается:  Совершенствование электронной системы мониторинга качества образования;  Увеличение количества экспертов  **2.4. Объемы и источники финансирования Программы**  Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств    **2.5.Ожидаемые результаты:**    · Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.  · Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.  · Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.  · Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:     |  |  | | --- | --- | | Учебный год | Качество знаний (по итогам 2013-2014уч.г. – 42%) | | 2014-2015 | на 3% –45% | | 2015-2016 | на 1,5% –45,5% | | 2016-2017 | на 2% – 47,5% |     **2.6. Этапы реализации Программы:**    **1-й этап – 2014-2015 учебный год** –Создание условий для объективной оценки качества образования;  **2-й этап – 2015-2016 учебный год –** Переход на массовую систему оценки качества образования;  **3-й этап – 2016-2017 учебный год** – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов. |