МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 126»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом советепротокол №5 от «29»августа 2014 года | УТВЕРЖДАЮДиректорМБОУ «СОШ № 126»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.ЗагайновПриказ №01-08/49-21 от «29» августа 2014 год   |

**ПРОГРАММА**

**Мониторинга качества общего образования в МБОУ «СОШ №126»**

**Пояснительная записка**

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа **Мониторинга качества общего образования в МБОУ «СОШ №126»** разработана на основе Программы управления качеством образования **МБОУ «СОШ №126» на 2015-2017годы.**

***Предпосылками*** для создания программы стали:

 необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;

 необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;

 актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;

 необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

**Идея программы:** изменения управления школой с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога с учетом введения профстандарта и выполнения образовательного заказа родителей, общественности, выполение федерального стандарта.

**Стратегическая цель программы:** совершенствование управления качеством образования.

**Тактические цели программы:**

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.

2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;

3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи программы**:

 оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в **МБОУ «СОШ №126»**

 создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

 повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

 получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

 оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;

 провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;

 повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;

 определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

 содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

 предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;

 оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

**Условия реализации программы:**

 наличие ресурсного обеспечения;

 разработка научно-обоснованных методических материалов;

 определение процедур сбора информации;

 разработанная нормативная база;

 распространение опыта работы;

 наличие кадрового ресурса

**Принципы системы оценки качества образования:**

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

 объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

 реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

 открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

 оптимальности использования источников первичных данных;

 технологичности используемых показателей;

 сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

 доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;

 соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Система управления качеством образования**

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

 за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;

 обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;

 представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

**Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:**

 лицензирование и аккредитацию школы;

 аттестацию педагогических кадров;

 организация предпрофильного и профильного обучения;

 результаты ЕГЭ, ГИА;

* Переход на ФГОС ООО;

 социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

**Организационное и функциональное обеспечение программы:**

***Функции директора школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР***

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов; - Определение оптимальных методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса; - Обеспечение эффективного социального партнерства; - Создание единой информационной системы; - Систематическoe изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

***Функции педагогов***

- Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:

 обученность;

 обучаемость;

 уровень сформированности основных универсальных учебных навыков,

 личностный рост;

- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга; - Обработка результатов учебного процесса по предмету; - Накопление достижений и формирование портфолио; - Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

***Функции классного руководителя***

-Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива; -Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса; -Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса; - Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

***Функции социального педагога и психолога***

- Обеспечение социально - психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

***Функции ученика***

-Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации; -Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда; -Накопление достижений и формирование портфолио.

***Функции родителей***

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка; -Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка; -Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя; -Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

**Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга выступают:

 индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

 готовность к обучению в школе;

 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

 участие педагогов в работе экспериментальных площадок;

 качество организации образовательного процесса;

 материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

 инновационная деятельность;

 комфортность обучения;

 адаптация учащихся 1,5,10,11 классов;

 доступность образования;

 система дополнительных образовательных услуг;

 организация питания;

 состояние здоровья обучающихся;

 воспитательная работа;

 финансовое обеспечение

**Показатели оценки объектов мониторинга:**

**Качество индивидуальных образовательных достижений**

• Результаты:

–государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;

–промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

•Результаты мониторинговых исследований:

–качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-хи 10-х классов по русскому языку, математике;

–готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;

–обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;

•Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

•Доля выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в профильных классах

•Доля учащихся школы в системе дополнительного образования

•Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

– документ об образовании;

– документ об образовании особого образца.

**Профессиональная компетентность педагогов**

 Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

 Количество педагогов занимающихся инновационной работой;

 Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;

 Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;

 Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;

 Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

 Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

 Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. **Качество образовательного процесса**:

 Результативность деятельности школы;

 Продуктивность и результативность образовательных программ;

 Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;

 Достижения в конкурсах разного уровня;

 Ежегодный Публичный доклад директора школы.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 Положительная динамика обновления мультимедийной техники;

 Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно -информационное обеспечение;

 Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

 Обеспеченность методической и учебной литературой;

**Качество инновационной деятельности**

 Продуктивность работы экспериментальных площадок муниципального уровня;

 Положительная динамика результатов обучения школьников;

 Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;

 Практическая значимость инновационных процессов;

 Наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами.

**Комфортность образовательной среды**

 Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

 Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

 Соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования**

 Система приема обучающихся в школу;

 Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

 Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

 Социализация выпускников школы

**Система дополнительного образования**

 Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

 Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;

 Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

 Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;

 Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями (музыкальная школа, ДК, КСК, Дом творчества)

**Организация питания**

 Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет средств муниципального бюджета;

 Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

 Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

**Состояние здоровья обучающихся**:

 Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

 Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

 Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

 Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

 Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы**

 Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

 Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

 Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

 Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

 Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

 Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;

 Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

 Участие обучающихся 1,2 и 3 ступеней обучения в школьных мероприятиях;

 Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности**

 Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

 Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

 Наполняемость классов;

 Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

 Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость информации о деятельности школы**

 Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

 Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного Сайта, муниципальными СМИ (телевидение. Газета, сайт школы);

 Эффективность работы Управляющего Совета школы;

 Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

 Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Процедуры мониторинговых исследований:**

 Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),

 Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

**Средства мониторинговых исследований:**

 Анкеты;

 Диагностики;

 Контрольно- измерительные материалы;

 Тесты

 Статистика и анализ образовательных результатов

 Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы.

**Ожидаемые результаты**

1. Эффективность системы оценивания посредством управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;

2. Апробация методики проведения мониторинга;

3. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе с 42% до 49,1%;

4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;

5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;

6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;

7. Снижение количества учащихся группы риска;

8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;

9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;

10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;

11. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;

12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках информатизации процесса обучения;

13. Расширение общественного участия в управлении школой;

14. Повышение качества нормативно - правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.