# Технологическая карта урока по оценке эффективности использования компьютерного оборудования*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык, 5 класс В | | |
| **Учитель** | Мезенцева Елена Олеговна | | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | Сложное предложение  Первый урок по теме | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования понятия «Сложное предложение» | | |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| -знать отличие сложного предложения от простого, уметь находить грамматическую основу, знать виды сложных предложений, правила постановки знаков препинания | развитие критического мышления; развитие внимания; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных);развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развитие умения формулировать проблему; развитие умения групповой и парной работы. | воспитание интереса и уважения к русскому языку; воспитание ценностного отношения к слову; создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу |
| **Актуальность использования средств ИКТ** | Создание проблемной ситуации через интегрирование с целью развития образного мышления и формирование УУД, иллюстрация схемы, организация работы в парах, контроль усвоения полученных знаний | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) | Презентация, ресурсы сети интернет | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) | выход в Интернет, компьютер | | |
| **Образовательные ресурсы Интернет** | http://onlinegdz.net/test-%C2%A7-46-prostye-i-slozhnye-predlozheniya-uchebnik-po-russkomu-yazyku-5-klass-ladyzhenskaya-trostencova/ | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи** | **Основной вид деятельности со средствами ИКТ** | **Функции и виды деятельности преподавателя** | **Формы и  виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Примечание** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Мотивационно  -целевой  (организационный  момент) 1-2 мин. | Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  УУД: личностные, коммуникативные. |  | Приветствие учеников  «Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)» | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест |  | Личностные:  самоопределение  Коммуникативные  : планирование  учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками |  |
| 2.  Актуализация и  фиксирование  индивидуального  затруднения в  пробном учебном  действии 5 -6 мин. | актуализация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация» | Слайд №1 . Картина Джима Дэли «Детство»-создание проблемной ситуации (2-3 мин.) | Ребята, посмотрите внимательно на картину, прочитайте предложения, описывающие эту картину, и скажите, какой вариант подойдёт для описания больше? Почему?1. Я беззаботно лежал на мягкой луговой траве. Мой пёс Джек резвился с мячом прямо передо мной.  2. Я беззаботно лежал на мягкой луговой траве, а мой пёс Джек резвился с мячом прямо передо мной.  Чем отличается предложения? О каких предложениях мы будем говорить? Тема урока? Цель? Задачи? | Фронтальная,  Ребята читают тему,  определяют цели и  последовательность работы. | Умение определять грамматическую основу предложения. | Познавательные ууд:  Нахождение аналогий  Сходства и различия.,  Регулятивные ууд:  определение поля знания и  незнания,  постановка целей, планирование.  Коммуникативные удд:  выражение своих мыслей с  достаточной точностью,  аргументированность своего  мнения, учёт разных точек  зрения |  |
| 3. Усвоение нового материала 6-8 мин. | Первичное  восприятие и  усвоение нового  теоретическо  го  учебного  материала  (правил, понятий,  алгоритмов | Слайд №1 . Картина Джима Дэли «Детство» 2 мин.  ---------------------  Слайд №2 –иллюстрация (схема предложений:сложносоюзные и бессозные, средства связи) 30 сек. | 1. Согласно нашему плану, начнём с анализа языкового материала.  Скажите. Почему сложное предложение, а не два простых более точно описывают картину? Что общего в предложениях и чем они различаются? Я беззаботно лежал на мягкой луговой траве, а мой пёс Джек резвился с мячом прямо передо мной. Я беззаботно лежал на мягкой луговой траве, мой пёс Джек резвился с мячом прямо передо мной.(союзное, бессоюзное)  2. Сравним полученные знания в ходе анализа с теоретическим материалом в учебнике-стр.182. Что нового узнали? | Фронтальная,  Наблюдают за словами  Высказывают предположения, наблюдают за предложениями, делают выводы.  Систематизируют знания. Полученные в ходе анализа, дают определение.  Читают учебник, анализируют информацию, выделяют известное и неизвестное. | Знать определение сложного предложения, типы сложных предложений, средства связи. | Познавательные ууд:  поиск информации в учебнике.  Коммуникативные ууд:  выражение своих мыслей ,  аргументирование своего мнения.  Личностные:  учет разных мнени |  |
| Физкультминутка | | | | | | | |
| Первичное  закрепление  13-15 мин. | Развивать умения   применять новые знания | Слайд №3-организация работы в парах.  1. Висит за окошком кулек ледяной  Он полон капели и пахнет весной.  2. Бьют парнишку по фуражке  Чтоб пожил он в деревяшке.  3. Пройдет он первым без стыда в  любую дверь упрямо  И первым в дом его всегда  пропустит даже дама.  4. На крыше нашей гном сидит  И небо каждый день коптит.  **А. [ ], и [ ].**  **Б. [ О и О ].**  **В. [ ], ( чтоб ).**  **Г. [ ], [ ]**  (5-7 мин.)  ------------------------ | 1.Даёт инструкцию по организации работы.  2.Предлагает ученикам самостоятельно составить задания к слайду, организует обсуждение заданий  3.Предлагает выполнить работу самостоятельно, выбрав упражнение , соответствующее поставленной цели и отведённому времени. | Работа в парах.  Разгадывают загадки, перемещают объекты, соединяя предложения со схемами, расставляют знаки препинания, подбирают союзы, подходящие по смыслу.  Самостоятельная работа. Проверка-устный комментарий выполненной работы ) комментарием | Совершенствовать умение составлять схемы предложений, различать сложные и простые предложения, развивать орфографическую зоркость. | Регулятивные:  контроль, оценка,  коррекция;  Познавательные  : выбор  наиболее  эффективных способов решения задач,  умение осознанно и произвольно  строить речевое высказывание  Коммуникативные:  управление  поведением партнёра  –  контроль,  коррекция, оценка действий партнёра. |  |
| Подведение итогов. Домашнее задание. 5-6 мин. | Обобщить, сделать выводы, | Слайд №4.-контроль  Онлайн-тест  (Интернет-ресурсы) | Предлагает вспомнить, какие цели ставили на урок? На какие  вопросы ответили?    Предлагает выполнить тест. | Фронтальная  Самостоятельная  С самопроверкой  Один человек работает за компьютером, остальные выбирают правильный вариант и записывает цифру. | Систематизация полученных знаний на уроке по теме | Коммуникативные:  умение с  достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли;  Познавательные  : обощение  Личностные:  смыслообразование |  |
| Рефлексия 2-3 мин. | Самооценка | ------------ | Учитель раздаёт карты самооценки, выставляет оценки в журнал | Осуществляет самооценку  собственной учебной  деятельности |  | Личностные:  самооценка, понимание причин  успеха/ неуспеха.  Познавательные:  рефлексия.  Коммуникативные :  выражение своих мыслей ,  аргументирование.  Регулятивные :  оценка успешности усвоения  материала |  |