# Технологическая карта урока по оценке эффективности использования компьютерного оборудования*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык, 5 класс В |
| **Учитель**  | Мезенцева Елена Олеговна |
| **Тема урока,** **№ урока по теме** | Сложное предложениеПервый урок по теме |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования понятия «Сложное предложение» |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
|   -знать отличие сложного предложения от простого, уметь находить грамматическую основу, знать виды сложных предложений, правила постановки знаков препинания |  развитие критического мышления; развитие внимания; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных);развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развитие умения формулировать проблему; развитие умения групповой и парной работы. | воспитание интереса и уважения к русскому языку; воспитание ценностного отношения к слову; создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу |
| **Актуальность использования средств ИКТ** | Создание проблемной ситуации через интегрирование с целью развития образного мышления и формирование УУД, иллюстрация схемы, организация работы в парах, контроль усвоения полученных знаний |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) |  Презентация, ресурсы сети интернет |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) | выход в Интернет, компьютер |
| **Образовательные ресурсы Интернет** |  http://onlinegdz.net/test-%C2%A7-46-prostye-i-slozhnye-predlozheniya-uchebnik-po-russkomu-yazyku-5-klass-ladyzhenskaya-trostencova/ |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Название этапа** | **Задачи** | **Основной вид деятельности со средствами ИКТ** | **Функции и виды деятельности преподавателя**  | **Формы и  виды****деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Мотивационно-целевой (организационный момент) 1-2 мин. | Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. УУД: личностные, коммуникативные. |  | Приветствие учеников«Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)» | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест |  | Личностные:самоопределениеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 5 -6 мин. | актуализация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация» | Слайд №1 . Картина Джима Дэли «Детство»-создание проблемной ситуации (2-3 мин.) |  Ребята, посмотрите внимательно на картину, прочитайте предложения, описывающие эту картину, и скажите, какой вариант подойдёт для описания больше? Почему?1. Я беззаботно лежал на мягкой луговой траве. Мой пёс Джек резвился с мячом прямо передо мной.2. Я беззаботно лежал на мягкой луговой траве, а мой пёс Джек резвился с мячом прямо передо мной. Чем отличается предложения? О каких предложениях мы будем говорить? Тема урока? Цель? Задачи? |  Фронтальная,Ребята читают тему, определяют цели и последовательность работы. |  Умение определять грамматическую основу предложения. | Познавательные ууд:Нахождение аналогийСходства и различия.,  Регулятивные ууд:определение поля знания и незнания,постановка целей, планирование.Коммуникативные удд:выражение своих мыслей с достаточной точностью, аргументированность своего мнения, учёт разных точек зрения |  |
| 3. Усвоение нового материала 6-8 мин. | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов | Слайд №1 . Картина Джима Дэли «Детство» 2 мин.---------------------Слайд №2 –иллюстрация (схема предложений:сложносоюзные и бессозные, средства связи) 30 сек. | 1. Согласно нашему плану, начнём с анализа языкового материала. Скажите. Почему сложное предложение, а не два простых более точно описывают картину? Что общего в предложениях и чем они различаются? Я беззаботно лежал на мягкой луговой траве, а мой пёс Джек резвился с мячом прямо передо мной. Я беззаботно лежал на мягкой луговой траве, мой пёс Джек резвился с мячом прямо передо мной.(союзное, бессоюзное)2. Сравним полученные знания в ходе анализа с теоретическим материалом в учебнике-стр.182. Что нового узнали? | Фронтальная,Наблюдают за словамиВысказывают предположения, наблюдают за предложениями, делают выводы.Систематизируют знания. Полученные в ходе анализа, дают определение. Читают учебник, анализируют информацию, выделяют известное и неизвестное. |  Знать определение сложного предложения, типы сложных предложений, средства связи. | Познавательные ууд:поиск информации в учебнике.Коммуникативные ууд:выражение своих мыслей ,аргументирование своего мнения.Личностные:учет разных мнени |  |
| Физкультминутка |
| Первичное закрепление  13-15 мин. | Развивать умения   применять новые знания | Слайд №3-организация работы в парах.1. Висит за окошком кулек ледяной Он полон капели и пахнет весной.2. Бьют парнишку по фуражке Чтоб пожил он в деревяшке.3. Пройдет он первым без стыда в любую дверь упрямо И первым в дом его всегда пропустит даже дама.4. На крыше нашей гном сидит И небо каждый день коптит.**А. [ ], и [ ].****Б. [ О и О ].****В. [ ], ( чтоб ).****Г. [ ], [ ]** (5-7 мин.) ------------------------ | 1.Даёт инструкцию по организации работы. 2.Предлагает ученикам самостоятельно составить задания к слайду, организует обсуждение заданий 3.Предлагает выполнить работу самостоятельно, выбрав упражнение , соответствующее поставленной цели и отведённому времени.  |  Работа в парах.Разгадывают загадки, перемещают объекты, соединяя предложения со схемами, расставляют знаки препинания, подбирают союзы, подходящие по смыслу.Самостоятельная работа. Проверка-устный комментарий выполненной работы ) комментарием |  Совершенствовать умение составлять схемы предложений, различать сложные и простые предложения, развивать орфографическую зоркость. | Регулятивные:контроль, оценка, коррекция;Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказываниеКоммуникативные:управление поведением партнёра –контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |  |
|  Подведение итогов. Домашнее задание. 5-6 мин. | Обобщить, сделать выводы, | Слайд №4.-контроль  Онлайн-тест(Интернет-ресурсы) | Предлагает вспомнить, какие цели ставили на урок? На какие вопросы ответили? Предлагает выполнить тест. |  ФронтальнаяСамостоятельнаяС самопроверкойОдин человек работает за компьютером, остальные выбирают правильный вариант и записывает цифру. |  Систематизация полученных знаний на уроке по теме | Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: обощениеЛичностные:смыслообразование |  |
| Рефлексия 2-3 мин. | Самооценка | ------------ |  Учитель раздаёт карты самооценки, выставляет оценки в журнал | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности |  | Личностные:самооценка, понимание причин успеха/ неуспеха.Познавательные:рефлексия.Коммуникативные :выражение своих мыслей , аргументирование.Регулятивные :оценка успешности усвоения материала |  |