Самоанализ открытого урока

УМК «Начальная школа 21 века». Сегодняшний урок 12.

**Тип урока: «**Актуализация знаний и умений (урок повторения)

**Тема урока: Слог**

**Основные цели:**

***Предметные:*** создать условия для

* формирования умения составлять из слогов слова, определять количество слогов в словах, делить слова на слоги.

***Метапредметные:***

***регулятивные:*** создать условия для тренировки умения

* формулировать цель деятельности на уроке;
* планировать работу
* оценивать свою работу (на основе применения соответствующих эталонов)

***познавательные:*** создать условия для

* приобретения опыта анализа, обобщения, распределения в группы по заданному признаку;
* тренировки умения выражать в речи результаты этих операций;

***коммуникативные:*** создать условия для формирования умения

* слушать и понимать услышанное;
* выполнять правила поведения и общения
* работать в паре

***Личностные:*** создать условия для формирования

* положительного отношения к изучению русского языка;
* ответственности за свои действия

**Предполагаемые результаты:**

* положительное отношение к изучению русского языка;
* осознание учащимися важности изучения темы;
* умение формулировать цель деятельности на уроке; планировать и оценивать свою работу (на основе применения соответствующих эталонов)
* умение составлять слова из слогов; определять количество слогов в словах; делить слова на слоги;

Урок включает в себя следующие этапы:

**1 этап** Организация мотивации, постановка учебной цели.

Мотивировала учащихся к учебной деятельности посредством создания игровой ситуации Белый кленовый лист, который должен в конце урока изменить окраску. Цель на урок дети ставят самостоятельно после прочтения раздела урока, темы и определения поля знания и незнания.

**2 этап** Планирование достижения цели

Для того чтобы уч-ся могли самостоятельно спланировать работу предлагаю исследовать материал учебника, предлагаемый авторами на урок. Ученики рассматривают упражнения, рубрики и определяют последовательность выполнения заданий. Но этому мы только начинаем учиться, поэтому план краткий, передающий основные шаги достижения цели.

1. Вспомним изученное
2. Потренируемся в выполнении практических заданий
3. Подводим итог
4. Оцениваем свою работу

**3 этап** Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Пробным учебным действием была помощь Незнайке в составлении слов и определении количества слогов. Данное задание особых затруднений не вызвало т.к. подобные неоднократно выполняли в 1 классе

**4 этап** *.* Построение алгоритма выхода из затруднения и применение способа решения учебной задачи

Целью этого этапа была тренировка в определении количества слогов. Для более плодотворной и комфортной работы с упражнением 1 уч-ся была предложена работа в парах и составлен алгоритм определения количества слогов в слове, а мотивационная составляющая – соревнование между рядами на правильность выполнения задания. Проверка проведена по образцу.

**5 этап** Контроль процесса и результата освоения способа

Ребята самостоятельно выполнили упражнение 2 и провели самопроверку по образцу. Цель этапа: Выявление ошибок самими учениками. Анализ ошибок.

-Что было трудно? ( Почему трудность возникла?)

-На что стоит обратить внимание, чтобы ошибок больше не допускать.

-Какие знания пригодятся?

**6 этап** Обобщение и систематизация знаний

Вспомнили что повторили о слоге? Определили нужность данных знаний

* Как вы думаете, для чего нужно уметь делить слова на слоги? (Перенос)

Эту работу мы с вами продолжим на следующих уроках.

**7 этап** Домашнее задание. Задания появились только во 2 классе. Чтобы не пропал интерес к выполнению заданий дома, упражнения выбирают сами уч-ся. На данном уроке были предложены 3 упражнения. На первых порах чаще всего ученики выбирают те упражнения, где объем письма минимальный, т.к.много писать им еще трудно. Постепенно будем стремиться к тому, чтобы выбор упражнения становился целенаправленным. Что я хочу отработать?

**8 этап** Оценивание меры продвижения к цели, рефлексивный анализ деятельности. Дети отвечают на вопросы и аргументируют свои ответы

* Какую цель ставили на уроке?
* Удалось ли достичь поставленной цели?

- С какими трудностями вы столкнулись на уроке?

* Что помогло справиться с возникшими затруднениями?

Оцените свою работу на уроке.

* Если вы не встретили затруднений на уроке, или встретили затруднения, но смогли с ними справиться – прикрепите к листику **зеленый** магнит,
* Если у вас остались вопросы или сомнения в прочности ваших знаний – **желтый** магнит,
* Если вы не смогли преодолеть затруднения – то **красный** магнит.

Большая часть класса показала, что справилась с заданиями легко. Это является показателем, что цели урока достигнуты. Каждый урок – это творчество и можно по-разному его рассматривать и строить, но самое важное поддерживать у ребят интерес в получении знаний и желании самостоятельно их добывать. И хотя мы еще «начинающие» второклассники, (проучились только 3 недели) но прилагаем старания, чтобы добиться успехов.